



Marathon de l'orthographe 2016/2017

Cycles 2 et 3, ULIS, SEGPA, ITEP

Monolingue et bilingue

Académie de Strasbourg

**Une « action phare » de l'axe 3 du projet académique
« Contribuer à l'insertion dans la société par la maîtrise des
codes langagiers »**

Le Marathon de l'orthographe académique

Il est un défi orthographique pour les classes de cycle 2, cycle 3, ULIS, SEGPA et ITEP.

Il propose un travail régulier et continu sur l'année, ponctué de moments forts sous forme d'épreuves variées

Il s'adosse à un accompagnement pédagogique - formations et mise à disposition de ressources ([site](#))

Calendrier

Jusqu'au 18 novembre 2016 :
engagement dans le projet et 1
accompagnement des enseignants
par les équipes de circonscription et
par le biais des ressources en ligne

**Du 28 novembre au 3 décembre
2016 - Course 1**

Du 6 au 11 mars 2017 - Course 2

Du 15 au 20 mai 2017 - Course 3

Remontée des résultats à l'issue de
la dernière course par le biais du site
du Marathon ([jusqu'au 2/06/2017](#))

Juin 2017 : Palmarès

Modalités d'inscription

**Inscription en ligne sur le site du
marathon jusqu'au 16/11/2016 :**

<http://marathon-orthographe.site.ac-strasbourg.fr/68/>

➤ **L'enseignement de l'orthographe, une priorité de premier plan**

Il est nécessaire de réconcilier les élèves avec l'orthographe, de les doter d'un comportement et d'un raisonnement orthographiques efficaces, et de redonner à l'orthographe sa place de composante fondamentale de la langue écrite, à la croisée des activités de réception et de production.

➤ **Un enseignement nourri d'une pratique régulière**

	Connaissances et compétences associées aux attendus de fin de cycles	
	Cycle 2 (extraits)	Cycle 3 (extraits)
Ecriture	opier de manière experte	!crire à la main de manière fluide et efficace
	"éviser et améliorer l'écrit qu'on a produit	#rendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser
Etude de la langue	\$a%riser les relations entre l'oral et l'écrit	\$a%riser les relations entre l'oral et l'écrit
	\$émoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu	&cquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots \$a%riser la forme des mots en lien avec la syntaxe
	"aisonner pour résoudre des pro' lèmes orthographiques, d'accord essentiellement	('server le fonctionnement du ver' e et l'orthographe. Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique

L'orthographe est ainsi OBJET d'enseignement quand il est travaillé lors de séances spécifiques qui doivent être menées très régulièrement ; il est OUTIL au service du fonctionnement de la langue écrite quand il est mobilisé dans des séances de lecture et de production de texte.

➤ **Comment enseigner l'orthographe ?**

&ctivité em' lématique de l'enseignement de l'orthographe, la dictée est trop souvent réduite à une activité d'évaluation.)i nous voulons qu'elle soit pleinement utile, il nous faut passer d'une logique d'évaluation à une logique d'apprentissage en installant des dictées qui suscitent la réflexion des élèves, incitent à l'analyse, développent des stratégies, au lieu de s'en tenir aux seules dictées de contr*le.

+e m, me l'analyse des erreurs permet une exploitation pédagogique riche d'enseignements -

#ar exemple - renforcer la mémorisation, apprendre à se questionner, à manipuler la langue, se familiariser avec les règles et les outils, utiliser un voca' ulaire adapté pour comprendre les classes de mots et .ustifier ses choix/