



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Le Marathon de l'orthographe académique

- est un défi orthographique pour les classes de **cycle 2, cycle 3, ULIS, SEGPA et ITEP.**

- propose un travail régulier et continu sur l'année, ponctué de moments forts sous forme d'épreuves variées

- s'adosse à un accompagnement pédagogique : formations et mise à disposition de ressources ([site](#))

Calendrier

Jusqu'au 13 novembre 2017 :
engagement dans le projet ;
accompagnement des enseignants
par les équipes de circonscription et
par le biais des ressources en ligne

Du 27 novembre au 9 décembre 2017 : Course 1

Du 12 au 24 mars 2018 : Course 2

Du 14 au 25 mai 2018 : Course 3

Remontée des résultats à l'issue de la dernière course par le biais du site du Marathon (**jusqu'au 6/06/2018**)

Juin 2018 : Palmarès

Modalités d'inscription

Inscription en ligne sur le site du marathon jusqu'au 13/11/2017 :

<http://marathon-orthographe.site.ac-strasbourg.fr/68/>

Marathon de l'orthographe 2017/2018

Cycles 2 et 3, ULIS, SEGPA, ITEP

Monolingue et bilingue

DSDEN du Haut-Rhin

➤ L'enseignement de l'orthographe, une priorité de premier plan

Il est nécessaire de réconcilier les élèves avec l'orthographe, de les doter d'un comportement et d'un raisonnement orthographiques efficaces, et de redonner à l'orthographe sa place de composante fondamentale de la langue écrite, à la croisée des activités de réception et de production.

➤ Un enseignement nourri d'une pratique régulière

	Connaissances et compétences associées aux attendus de fin de cycles	
	Cycle 2 (extraits)	Cycle 3 (extraits)
Ecriture	Copier de manière experte	Ecrire à la main de manière fluide et efficace
	Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit	Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser
Etude de la langue	Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit	Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit
	Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu	Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe
	Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement	Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe. Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique

L'orthographe est ainsi OBJET d'enseignement quand il est travaillé lors de séances spécifiques qui doivent être menées très régulièrement ; il est OUTIL au service du fonctionnement de la langue écrite quand il est mobilisé dans des séances de lecture et de production de texte.

➤ Comment enseigner l'orthographe ?

Activité emblématique de l'enseignement de l'orthographe, la dictée est trop souvent réduite à une activité d'évaluation. Si nous voulons qu'elle soit pleinement utile, il nous faut passer d'une logique d'évaluation à une logique d'apprentissage en installant des dictées qui suscitent la réflexion des élèves, incitent à l'analyse, développent des stratégies, au lieu de s'en tenir aux seules dictées de contrôle.

De même l'analyse des erreurs permet une exploitation pédagogique riche d'enseignements : renforcer la mémorisation, apprendre à se questionner, à manipuler la langue, se familiariser avec les règles et les outils, utiliser un vocabulaire adapté pour comprendre les classes de mots et justifier ses choix...

Le programme de 2015 rappelle que « les objectifs essentiels de l'étude de la langue durant le cycle 2 sont liés à la lecture et à l'écriture. Les connaissances acquises permettent de traiter des problèmes de compréhension et des problèmes orthographiques. Les textes à lire et les projets d'écriture peuvent servir de supports à des rappels d'acquis ou à l'observation de faits de langue (...) non encore travaillés. L'étude de la langue s'appuie essentiellement sur des tâches de tri et de classement, donc de comparaison, des activités de manipulation d'énoncés (substitution, déplacement, ajout, suppression) à partir de corpus soigneusement constitués, afin d'établir des régularités. (...) Les connaissances se consolident dans des exercices et des situations de lecture et de production d'écrits. »

La même logique perdure au cycle 3, avec une montée en complexité.

La mission Maîtrise de la langue du Haut-Rhin