

Listes de mots Niveau 4 préparatoires au Marathon orthographique

Cycle 3

Orthographe lexicale

- L'orthographe relative aux correspondances grapho-phoniques, y compris la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (*s/ss, c/ç, c/qu, g/gu/ge*) ou de la consonne suivante (*n* devenant *m* devant *m, b, p*) est maîtrisée.

- L'orthographe des mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents, est mémorisée.

L'apprentissage orthographique repose aussi sur l'application des règles d'orthographe ou régularités dans l'écriture des mots (redoublement de consonnes, lettres muettes, finales de mots de grande fréquence).

Niveau 4

Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises.

Orthographe lexicale :

- Écrire sans erreur des mots invariables, les plus fréquents parmi ceux étudiés en grammaire.
- S'appuyer sur sa connaissance des familles de mots pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixe *in-*, *im-*, *il-* ou *ir-*, suffixe *-tion...*).
- Mémoriser la graphie de la syllabe finale des noms terminés par *-ail*, *-eil*, *euil*.

LISTE 1

Course 1	Course 2	Course 3
Compétences sociales et civiques : engagement	Culture scientifique et technologique	Littérature
S'appuyer sur sa connaissance des familles de mots pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixe in-, im-, il- ou ir-, suffixe -tion...).	Mémoriser la graphie de la syllabe finale des noms terminés par –ail, -eil, euil.	Ecrire sans erreur des mots invariables, les plus fréquents parmi ceux étudiés en grammaire
parfait/imparfait possible/impossible patient/impatient poli/impoli mobile/immobile capable/incapable actif/inactif utile/inutile élégant/inélégant former/informer complet/incomplet fini/infini intelligence/inintelligence satisfait/insatisfait régulier/irrégulier responsable/irresponsable respectueux/irrespectueux répartir/répartition distribuer/distribution démolir/démolition région/régional manque/manquement large/largement lourd/lourdement chance/chanceux	Noms communs : le travail le soupirail le portail la grenaille la médaille la bouteille la veille la vieille l'écueil le soleil le conseil l'écureuil le chevreuil le bouvreuil la corneille le bétail la volaille le cerfeuil la groseille l'orteil l'oreille	conjonctions : mais dont après numération : huit neuf onze... tendrement parfaitement rapidement... autrefois beaucoup trop quoi quand

LISTE 2

Course 1	Course 2	Course 3
<p>Compétences sociales et civiques : engagement</p> <p>Echelle Dubois-Buyse Echelon 16 à 19</p>	<p>Culture scientifique et technologique</p> <p>Echelle Dubois-Buyse Echelon 16 à 19 + mots spécifiques au domaine</p>	<p>Littérature</p> <p>Echelle Dubois-Buyse Echelon 16 à 19</p>
<p>Noms communs : la promesse le travail la volonté la démarche la construction l'estime le service l'aide le doute l'initiative la participation l'effort</p> <p>Adjectifs : curieux mauvais désireux capable</p> <p>Verbes : aboutir servir gravir partager respecter modifier</p> <p>Adverbes : parfaitement courageusement mieux</p>	<p>Noms communs : le vivant l'hirondelle le bœuf le refuge la réserve la brebis le pinson une oie la griffe</p> <p>l'épaule la gorge les yeux la lèvre le muscle la plaie le dos le cou le poumon le ventre la soif</p> <p>la mousse une bêche le cultivateur le grain la haie la meule</p> <p>l'aliment le raisin le riz</p> <p>Adjectifs : muet</p> <p>Verbes : avaler semer</p> <p>expérience hypothèse...</p>	<p>Noms communs : la promesse l'époque l'invitation la pièce la peine le silence un auteur le chagrin le rêve la servante la richesse la bougie le crépuscule le soupir une tournée la danse le créateur la distraction la galerie le signal l'ivresse l'admiration le caractère les gens la parure</p> <p>Adjectifs : pâle</p> <p>Verbes : s'évanouir émouvoir aimer charmer saluer distribuer</p> <p>Adverbes : autrefois</p>