

Repères annuels pour le suivi des apprentissages orthographiques – Niveau 1

Orthographe lexicale, orthographe grammaticale et copie

Compétences travaillées :

ECRITURE

- Copier de manière experte
- Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche
- Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit (*lien avec l'étude de la langue*)

ETUDE DE LA LANGUE

- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit
- Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu (*lien avec l'écriture*)
- Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (*de quoi on parle, ce que l'on dit*)
- Reasonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement (*lien avec l'écriture*)
- Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes (*lien avec l'écriture*)
- Identifier les relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre (*lien avec la lecture et l'écriture*)



« Les objectifs essentiels de l'étude de la langue durant le cycle 2 sont liés à la lecture et à l'écriture. Les connaissances acquises permettent de traiter des problèmes de compréhension et des problèmes orthographiques. (...). L'enseignement de l'orthographe a pour référence les rectifications orthographiques publiées par le Journal officiel de la République française le 6 décembre 1990. **L'étude de la langue s'appuie essentiellement sur des tâches de tri et de classement, donc de comparaison, des activités de manipulation d'énoncés (substitution, déplacement, ajout, suppression) à partir de corpus soigneusement constitués, afin d'établir des régularités.** Les phénomènes irréguliers ou exceptionnels relèvent, s'ils sont fréquents dans l'usage, d'un effort de mémorisation. » (Extrait des programmes 2015)

CP					Outils proposés
Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	<ul style="list-style-type: none"> • Liste « Mots fréquents » <i>Lire au CP,, document d'application des programmes, p. 65</i> • Outils pour élaborer « la liste des mots de la classe ». • Un exemple de dispositifs d'apprentissage du vocabulaire préalables à l'apprentissage de l'orthographe. • Liste indicative des mots pour lire, dire et écrire (à compléter). • Liste des mots en allemand à compléter • <i>Pour favoriser l'enrichissement autonome du vocabulaire en lecture : installer les bases de l'orthographe lexicale au cycle 2, A. Ouzoulias</i>
Écrire sans erreur des mots appris.					
Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.					
Commencer à utiliser correctement la majuscule (début de phrase, noms propres de personnes)	Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom)	Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (féminin de l'adjectif)	Mémoriser quelques formes conjuguées (avoir et être)	Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (terminaison -nt des verbes du 1er groupe).	
<p>Activités de copie :</p> <p>« Au CP, la pratique guidée et contrôlée par le professeur doit permettre d'assurer une première maîtrise des gestes d'écriture et des modalités efficaces de copie. La production de textes courts est alors articulée avec l'apprentissage de la lecture ; des textes d'appui, juste transformés sur quelques points, peuvent constituer de premières matrices pour une activité qui articule copie et production d'un texte neuf et cohérent. Le guidage du professeur est nécessaire pour l'élaboration de textes ; les échanges préparatoires sont constitutifs du travail du langage oral. L'aide apportée par la dictée à l'adulte reste indispensable pour nombre d'élèves. » (programme cycle 2, 2015)</p>					