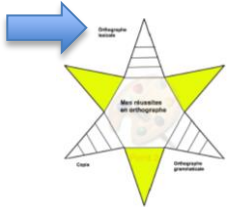



« Les objectifs essentiels de l'étude de la langue durant le cycle 2 sont liés à la lecture et à l'écriture. Les connaissances acquises permettent de traiter des problèmes de compréhension et des problèmes orthographiques. (...). L'enseignement de l'orthographe a pour référence les rectifications orthographiques publiées par le Journal officiel de la République française le 6 décembre 1990.

Les phénomènes irréguliers ou exceptionnels relèvent, s'ils sont fréquents dans l'usage, d'un effort de mémorisation. » (Extrait des programmes 2015)

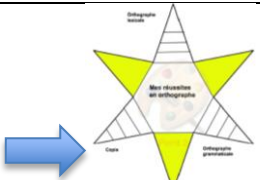
	<p><b>Compétences travaillées :</b></p> <p><b>ECRITURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche</li> <li>Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit (<i>lien avec l'étude de la langue</i>)</li> </ul> <p><b>ETUDE DE LA LANGUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit</li> <li>Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu (<i>lien avec l'écriture</i>)</li> </ul>
---	--

<p>Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques (et grammaticales).</p>					
<p>Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP.</p>					
	<p>. respecter les correspondances entre lettres et sons, . en particulier,</p>	<p>. respecter les correspondances entre lettres et sons, . en particulier,</p>	<p>. respecter les correspondances entre lettres et sons, . en particulier,</p>	<p>. respecter les correspondances entre lettres et sons, . en particulier,</p>	

	respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (	respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité	respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité	respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité	
--	---	---	---	---	--

	<b>Compétences travaillées :</b> <b>ETUDE DE LA LANGUE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (<i>de quoi on parle, ce que l'on dit</i>)</li> <li>▪ Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement (<i>lien avec l'écriture</i>)</li> <li>▪ Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes (<i>lien avec l'écriture</i>)</li> <li>▪ Identifier les relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre (<i>lien avec la lecture et l'écriture</i>)</li> </ul>
---	--

Utiliser à bon escient le point, la majuscule ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.	Marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté.	Dans le groupe nominal simple, marquer l'accord avec le nom qu'il qualifie.  Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises		

	<b>Activités de au service de l'étude de la langue</b>	<b>Compétence travaillée :</b>
		<b>ECRITURE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Copier de manière experte</li> </ul>

<p>« Au CE1 et au CE2, la vigilance quant à l'activité graphique doit demeurer forte ; l'apprentissage de stratégies de copie performantes continue, en relation avec le travail de perfectionnement sur le code conduit en lecture et avec la mémorisation orthographique. » (programme cycle 2, 2015)</p>					<i>Consulter les ressources consacrées à la copie sur le site du Marathon de l'Orthographe du Haut-Rhin.</i>
<p>de sens. En particulier,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agir sur les variables : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Distance au texte à copier</li> <li>○ Fréquence, longueur et complexité des mots choisis</li> <li>○ Mise en page de l'écrit proposé</li> <li>○ Durée de copie</li> <li>○ Vitesse de copie</li> </ul> </li> <li>▪ Contrôler son écrit (graphie, orthographe)</li> <li>▪ Relire son écrit : identifier ses erreurs ; les corriger en se référant aux outils utiles, avec aide de l'enseignant</li> </ul>					<p style="text-align: right;">par groupes</p> <p style="text-align: center;">un texte en prose ou un poème appris en récitation</p>