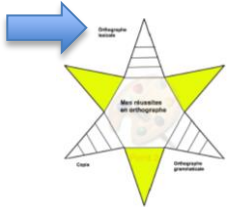


Repères annuels pour le suivi des apprentissages orthographiques – Niveau 2


Orthographe lexicale, orthographe grammaticale et copie

« Les objectifs essentiels de l'étude de la langue durant le cycle 2 sont liés à la lecture et à l'écriture. Les connaissances acquises permettent de traiter des problèmes de compréhension et des problèmes orthographiques. (...). L'enseignement de l'orthographe a pour référence les rectifications orthographiques publiées par le Journal officiel de la République française le 6 décembre 1990. **L'étude de la langue s'appuie essentiellement sur des tâches de tri et de classement, donc de comparaison, des activités de manipulation d'énoncés (substitution, déplacement, ajout, suppression) à partir de corpus soigneusement constitués, afin d'établir des régularités.** Les phénomènes irréguliers ou exceptionnels relèvent, s'ils sont fréquents dans l'usage, d'un effort de mémorisation. » (Extrait des programmes 2015)

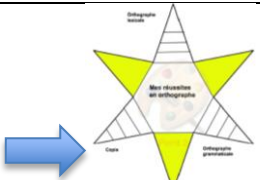
 <p style="text-align: center;">Orthographe lexicale</p>	<p>Compétences travaillées :</p> <p>ECRITURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche ▪ Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit (<i>lien avec l'étude de la langue</i>) <p>ETUDE DE LA LANGUE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit ▪ Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu (<i>lien avec l'écriture</i>)
--	---

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Outils proposés
Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques (et grammaticales).					
Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP.					
	<p>Dans les productions dictées et autonomes :</p> <ul style="list-style-type: none"> . respecter les correspondances entre lettres et sons, . en particulier, 	<p>Dans les productions dictées et autonomes :</p> <ul style="list-style-type: none"> . respecter les correspondances entre lettres et sons, . en particulier, 	<p>Dans les productions dictées et autonomes :</p> <ul style="list-style-type: none"> . respecter les correspondances entre lettres et sons, . en particulier, 	<p>Dans les productions dictées et autonomes :</p> <ul style="list-style-type: none"> . respecter les correspondances entre lettres et sons, . en particulier, 	

	respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss),	respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (g/gu/ge),	respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/qu),	respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç),	
--	--	---	--	---	--

 <p>Orthographe grammaticale</p>	Compétences travaillées :
	<p>ETUDE DE LA LANGUE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (<i>de quoi on parle, ce que l'on dit</i>) ▪ Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement (<i>lien avec l'écriture</i>) ▪ Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes (<i>lien avec l'écriture</i>) ▪ Identifier les relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre (<i>lien avec la lecture et l'écriture</i>)

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Outils proposés
Utiliser à bon escient le point, la majuscule ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.	Marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté.		Dans le groupe nominal simple, marquer l'accord avec le nom qu'il qualifie. Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises		

	Activités de copie au service de l'étude de la langue	Compétence travaillée :
		ECRITURE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Copier de manière experte

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Outils proposés
« Au CE1 et au CE2, la vigilance quant à l'activité graphique doit demeurer forte ; l'apprentissage de stratégies de copie performantes continue, en relation avec le travail de perfectionnement sur le code conduit en lecture et avec la mémorisation orthographique. » (programme cycle 2, 2015)					<i>Consulter les ressources consacrées à la copie sur le site du Marathon de l'Orthographe du Haut-Rhin.</i>
Copier un texte de plus en plus long (de deux lignes en début d'année jusqu'à 5 lignes en fin d'année) par groupes de sens. En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page , un texte en prose ou un poème appris en récitation <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agir sur les variables : <ul style="list-style-type: none"> ○ Distance au texte à copier ○ Fréquence, longueur et complexité des mots choisis ○ Mise en page de l'écrit proposé ○ Durée de copie ○ Vitesse de copie ▪ Contrôler son écrit (graphie, orthographe) ▪ Relire son écrit : identifier ses erreurs ; les corriger en se référant aux outils utiles, avec aide de l'enseignant 					