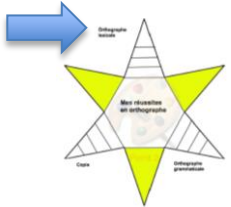


Repères annuels pour le suivi des apprentissages orthographiques – Niveau 3

Orthographe lexicale, orthographe grammaticale et copie

« Les objectifs essentiels de l'étude de la langue durant le cycle 2 sont liés à la lecture et à l'écriture. Les connaissances acquises permettent de traiter des problèmes de compréhension et des problèmes orthographiques. (...). L'enseignement de l'orthographe a pour référence les rectifications orthographiques publiées par le Journal officiel de la République française le 6 décembre 1990. **L'étude de la langue s'appuie essentiellement sur des tâches de tri et de classement, donc de comparaison, des activités de manipulation d'énoncés (substitution, déplacement, ajout, suppression) à partir de corpus soigneusement constitués, afin d'établir des régularités.** Les phénomènes irréguliers ou exceptionnels relèvent, s'ils sont fréquents dans l'usage, d'un effort de mémorisation. » (extrait des programmes 2015)

	<h3>Orthographe lexicale</h3>	<p>Compétences travaillées :</p> <p>ECRITURE</p> <ul style="list-style-type: none"> Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit (<i>lien avec l'étude de la langue</i>) <p>ETUDE DE LA LANGUE</p> <ul style="list-style-type: none"> Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu (<i>lien avec l'écriture</i>)
---	-------------------------------	---

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Outils proposés
<p>- Ecrire sans erreur les mots fréquents et les mots référents des sons acquis au CP et au CE1 :</p> <p>* Cf Echelle Dubois-Buyse Echelons 1 à 11</p> <p>* Cf Mots référents des sons vus au CP et CE1</p>	<p>- Ecrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés en particuliers les mots invariables.</p> <p>Ecrire sans erreur :</p> <ul style="list-style-type: none"> des séries de mots relevant d'un même champ lexical des séries de mots présentant une analogie morphologique (ex : noms en -tier, -gnant, -teur...) des mots invariables 		<p>- Ecrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés en particuliers les mots invariables.</p>		<p>Supports pour travailler le lexique spécifique :</p> <ul style="list-style-type: none"> Liste de mots course 1, 2, 3 Liste de mots extraits de l'échelle Dubois-Buyse (échelons 12 à 15) Document : <i>Pistes pour travailler les dictées de mots</i>



Orthographe grammaticale


Compétences travaillées :

ETUDE DE LA LANGUE

- Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (*de quoi on parle, ce que l'on dit*)
- Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement (*lien avec l'écriture*)
- Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes (*lien avec l'écriture*)
- Identifier les relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre (*lien avec la lecture et l'écriture*)

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	Outils proposés
<p>Savoir écrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les pluriels des noms (et des adjectifs) se terminant par : s, x, z. - les verbes en « cer » et « ger », « ier » et « ouer » au présent. - « a » et « ont ». - « est » et « sont ». - les pronoms sujet dont « on ». <p>Accorder dans le groupe nominal :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accorder le déterminant et le nom. <p>Accorder le verbe avec son sujet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbe conjugué au présent - le sujet est un pronom personnel - l'ordre sujet-verbe est respecté - le sujet est près du verbe. 	<p>Savoir écrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les pluriels des noms se terminant par « al ». - les déterminants possessifs dont « ma », « mon », « mes », « sa », « son » et « ses ». - les prépositions introduisant un complément de nom dont « à ». <p>Accorder dans le GN :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le déterminant et le nom - l'adjectif régulier (ajout du « e » et du « s » comme joli mais aussi petit, grand...) - les adjectifs fréquents irréguliers (gentil, beau, joyeux, gros, doux, bon et long...) placés après le nom. <p>Accorder le verbe avec son sujet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le verbe conjugué aux temps étudiés - l'ordre sujet-verbe est respecté - 1 ou 2 sujets sont proches du même verbe 		<p>Savoir écrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les pluriels des adjectifs se terminant par al (royal, national, tropical, médiéval, génial, nominal). - les pluriels des noms se terminant par « ou ». <p>Accorder dans le GN :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le déterminant, le nom - les adjectifs (précédents et en al) placés juste avant ou après le nom. <p>Accorder le verbe avec son sujet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lorsque le verbe est conjugué aux temps étudiés - lorsque l'ordre SV est respecté - 1, 2 ou 3 sujets sont proches du même verbe - le sujet est en lien avec un ou plusieurs verbes. 		<p><i>Les homophones sont introduits séparément dans leur contexte grammatical (Exemples : « a et ont » : verbe avoir ; « sa, son, ses » : déterminants possessifs ».)</i></p>

<p>Classes de mots Distinguer noms, articles, déterminants possessifs, pronoms personnels et verbes.</p> <p>Fonctions Le groupe nominal : comprendre la fonction du déterminant et du nom. Le groupe verbal : comprendre le rôle du sujet : nom propre, GN ou pronom.</p> <p>Les accords Connaître les règles de l'accord entre déterminant et nom.</p> <p>Le verbe Comprendre les notions de passé/présent/futur, d'infinitif et de groupe du verbe. Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps étudiés. Conjuguer à l'indicatif présent des verbes du premier et du deuxième groupe, ainsi qu'être et avoir.</p>	<p>Classes de mots Distinguer noms, déterminants et adjectifs qualificatifs.</p> <p>Fonctions Le groupe nominal : - comprendre la fonction de ses éléments : le déterminant, le nom, l'adjectif qualificatif - manipuler l'adjectif (ajout, suppression).</p> <p>Les accords Connaître les règles de l'accord entre déterminant et nom, nom et adjectifs placés derrière le nom.</p> <p>Le verbe Conjuguer à l'indicatif imparfait des verbes du premier et du deuxième groupe, ainsi qu'être, avoir.</p>	<p>Fonctions Connaître la distinction entre compléments du verbe et compléments du nom. Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, reconnaître le complément du nom.</p> <p>Le groupe nominal - comprendre la fonction de ses éléments : le nom, le déterminant, l'adjectif, le complément du nom - manipuler l'adjectif et le complément du nom (ajout, suppression, substitution de l'un à l'autre).</p> <p>Les accords Connaître les règles de l'accord entre déterminant et nom, nom et adjectifs placés juste devant ou derrière le nom.</p> <p>Le verbe Conjuguer à l'indicatif futur des verbes du premier et du deuxième groupe, ainsi qu'être, avoir et les verbes du troisième groupe hors verbes irréguliers.</p>	<p>Des outils qui s'inscrivent dans une approche inductive de la grammaire</p>
--	---	---	--

	<p>Activités de copie au service de l'étude de la langue</p>	<p>Compétence travaillée : ECRITURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Copier de manière experte
---	---	---

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4D	Période 5	Outils proposés
<p>« Au CE1 et au CE2, la vigilance quant à l'activité graphique doit demeurer forte ; l'apprentissage de stratégies de copie performantes continue, en relation avec le travail de perfectionnement sur le code conduit en lecture et avec la mémorisation orthographique. » (programme cycle 2, 2015)</p>					<p><i>Consulter les ressources consacrées à la copie sur le site du Marathon de l'Orthographe du Haut-Rhin.</i></p>
<p>Copier un texte de plus en plus long (de 5 lignes en début d'année jusqu'à 10 lignes en fin d'année) par groupes de sens. En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou un poème appris en récitation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agir sur les variables : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distance au texte à copier ▪ Fréquence, longueur et complexité des mots choisis ▪ Mise en page de l'écrit proposé ▪ Durée de copie ▪ Vitesse de copie ▪ Contrôler son écrit (graphie, orthographe) - Relire son écrit : identifier ses erreurs ; les corriger en se référant aux outils utiles, avec aide de l'enseignant 					