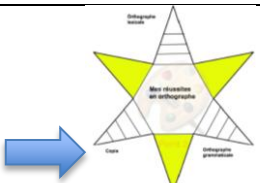
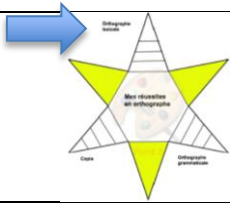


**Repères annuels pour le suivi des apprentissages orthographiques – Niveau 4**  
**Copie – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale – Grammaire (en lien avec l'orthographe)**

	<b>Copie</b>	Compétence travaillée : <b>ECRITURE</b> ▪ Ecrire à la main de manière fluide et efficace
---	--------------	--

Septembre-octobre-novembre*	Décembre-janvier-février	Mars-avril-mai-juin	Outils proposés
<p><b>Copier un texte de sept lignes</b> par groupes de sens (<b>groupe de sens comportant quelques difficultés lexicales et grammaticales révisées étudiées</b>).</p> <p><u>Tout au long de l'année:</u> agir sur les variables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distance au texte à copier</li> <li>- Fréquence, longueur et complexité des mots choisis</li> <li>- Mise en page de l'écrit proposé</li> <li>- Durée de copie</li> <li>- Vitesse de copie</li> </ul> <p>conduire l'élève à contrôler et relire son écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soigner son écriture</li> <li>- Mobiliser ses connaissances en orthographe</li> <li>- Identifier ses erreurs</li> <li>- les corriger en fonction d'indications données (avec aide si besoin)</li> </ul> <p><b>L'élève doit pouvoir progresser en rapidité tout en préservant la justesse et la qualité graphique.</b></p>	<p><b>Copier un texte de dix lignes</b> par groupes de sens (<b>groupe de sens comportant quelques difficultés lexicales et grammaticales révisées, étudiées</b>).</p> <p>Conduire l'élève à contrôler et relire son écrit (cf période 1).</p>	<p><b>Copier sans erreur un texte d'une dizaine de lignes</b> en respectant la mise en page s'il y a lieu dans un temps donné. Conduire l'élève à contrôler et relire son écrit (cf période 1).</p>	<p>* <i>Consulter les ressources consacrées à la copie sur le site du Marathon de l'Orthographe du Haut-Rhin.</i></p> <p><i>Documents ressources Eduscol</i></p>



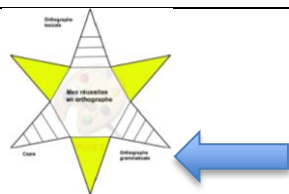
## Orthographe lexicale

Compétences travaillées :

ETUDE DE LA LANGUE

- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit
- Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots
- Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe

Septembre-octobre-novembre	Décembre-janvier-février	Mars-avril-mai-juin	Outils proposés
<p><b>Ecrire sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises.</b></p> <p>S'appuyer sur sa connaissance des familles de mots pour écrire sans erreur des mots nouveaux (par exemple : préfixe in-, im-, il- ou ir-, suffixe -tion...)</p>	<p>Mémoriser la graphie de la syllabe finale des noms (par exemple : noms terminés par -ail, -eil, -euil).</p>	<p>Ecrire sans erreur des mots invariables les plus fréquents parmi ceux étudiés en grammaire.</p>	<p>Supports pour travailler le lexique spécifique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liste de mots course 1, 2, 3</li> <li>▪ Liste de mots extraits de l'échelle Dubois-Buyse (échelons 16 à 19)</li> <li>▪ Document : <i>Pistes pour travailler les dictées de mots</i></li> </ul>



## Orthographe grammaticale

### Compétences travaillées :

#### ECRITURE

- Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre
- Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture
- Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser

#### ETUDE DE LA LANGUE

- Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe
- Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe

Septembre-octobre-novembre*	Décembre-janvier-février	Mars-avril-mai-juin	Outils proposés
<p>« (...) le cycle 3 marque une entrée dans une étude de la langue explicite, réflexive, qui est mise au service des activités de compréhension de textes et d'écriture. Il s'agit d'assurer des savoirs solides en grammaire autour des notions centrales et de susciter l'intérêt des élèves pour l'étude de la langue. Cette étude prend appui sur les textes étudiés et sur les textes produits par les élèves, à l'écrit et/ou à l'oral. En ce sens, elle doit permettre un aller-retour entre des activités intégrées à la lecture et l'écriture et des activités décrochées plus spécifiques, dont l'objectif est de mettre en évidence les régularités et de commencer à construire le système de la langue. » (extrait des programmes de 2015)</p>			
<p><b>Savoir écrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les pluriels des noms se terminant par <b>eu</b>, <b>eau</b> (et ajouter les adjectifs « nouveau » et « beau »).</li> <li>- les infinitifs des verbes après préposition.</li> <li>- les déterminants démonstratifs.</li> <li>- « c'est ».</li> </ul> <p><b>Accorder dans le GN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser les accords dans un groupe nominal comportant un complément du nom</li> <li>- Accorder le déterminant, le nom et les adjectifs juxtaposés, coordonnés, placés avant ou après le nom (utiliser les différents adjectifs appris au CE2).</li> </ul>	<p><b>Savoir écrire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les adjectifs irréguliers (doublement de la consonne, en eux, el, en f...).</li> <li>- les verbes en « cer » et « ger », « guer ».</li> <li>- « c'était ».</li> <li>- les autres pronoms personnels (me, moi, te, toi, le, la, l', lui, les, leur, eux, et se)</li> <li>- « s'est » et « s'était ».</li> </ul> <p><b>Accorder dans le GN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accorder tous les adjectifs épithètes proches ou éloignés et les adjectifs attributs.</li> </ul>	<p><b>Savoir écrire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les formes élidées des pronoms dont « l'a », « l'as »</li> <li>- les pluriels des noms se terminant par « au ».</li> </ul> <p><b>Accorder dans le GN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les adjectifs épithètes proches ou éloignés et les adjectifs attributs.</li> <li>- les participes passés avec l'auxiliaire être</li> </ul> <p><b>Accorder le verbe avec son sujet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans les cas connus (voir 2nd trimestre)</li> </ul>	<p>* Les homophones sont introduits séparément dans leur contexte grammatical (Exemples : « a et ont » : verbe avoir ; « sa, son, ses » : déterminants possessifs ».)</p>

<p><b>Accorder le verbe avec son sujet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lorsque le verbe est conjugué aux temps étudiés</li> <li>- lorsque l'ordre SV est inversé</li> <li>- 1 ou 2 sujets sont éloignés du même verbe</li> <li>- le sujet a un ou plusieurs verbes éloignés.</li> </ul>	<p><b>Accorder le verbe avec son sujet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour le verbe conjugué aux temps étudiés (présent, futur) y compris à un temps composé (passé composé)</li> <li>- lorsque l'ordre SV est inversé</li> <li>- 1 ou 2 sujets sont éloignés du même verbe</li> <li>- le sujet a un ou plusieurs verbes éloignés.</li> <li>- accord des participes passés avec avoir.</li> </ul>		
<p><b>Classes de mots</b> Distinguer les mots des classes déjà connues ainsi que les déterminants démonstratifs.</p> <p><b>Les accords</b> Connaître les règles de l'accord entre déterminant et nom, nom et adjectifs juxtaposés, coordonnés et éloignés.</p> <p><b>Le verbe</b> Conjuguer les verbes des trois groupes à l'imparfait de l'indicatif.</p>	<p><b>Fonctions</b> Connaître les fonctions de l'adjectif qualificatif : épithète, attribut du sujet. Reconnaître l'attribut du sujet.</p> <p><b>Les accords</b> Connaître la règle de l'accord de l'adjectif épithète avec le nom ou attribut avec le sujet.</p> <p><b>Le verbe</b> Mémoriser la distinction entre temps simples et temps composés, la règle de formation des temps composés, la notion d'auxiliaire. Conjuguer les verbes des trois groupes au passé composé.</p>	<p><b>Classes de mots</b> Distinguer les mots des classes déjà connues ainsi que les pronoms relatifs (qui, que).</p> <p><b>Fonctions</b> Manipulation de la proposition relative (ajout, suppression, substitution à l'adjectif ou au complément de nom).</p> <p><b>Le verbe</b> Conjuguer les verbes des trois groupes au passé simple de l'indicatif.</p>	