


Repères annuels pour le suivi des apprentissages orthographiques – Niveau 5

Copie – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale – Grammaire (en lien avec l'orthographe)

	<p style="text-align: center;">Copie</p> <p>Compétence travaillée :</p> <p>ECRITURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ecrire à la main de manière fluide et efficace
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Septembre-octobre-novembre	Décembre-janvier-février	Mars-avril-mai-juin	Outils proposés
<p>Copier sans erreur un texte d'au moins dix lignes dans un temps donné. Faire évoluer la complexité du texte à copier en tenant compte des compétences travaillées en orthographe lexicale et grammaticale.</p> <p><u>Tout au long de l'année :</u> agir sur les variables :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distance au texte à copier ▪ Fréquence, longueur et complexité des mots choisis ▪ Mise en page de l'écrit proposé ▪ Durée de copie ▪ Vitesse de copie <p>Conduire l'élève à contrôler et relire son écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Soigner son écriture ▪ Mobiliser ses connaissances en orthographe ▪ Identifier ses erreurs ▪ les corriger en fonction d'indications données (avec aide si besoin) <p><i>L'élève doit pouvoir progresser en rapidité tout en préservant la justesse et la qualité graphique.</i></p>	<p>Copier sans erreur un texte de douze lignes dans un temps donné. Faire évoluer la complexité du texte à copier en tenant compte des compétences travaillées en orthographe lexicale et grammaticale.</p> <p>Conduire l'élève à contrôler et relire son écrit (cf. période 1)</p>	<p>Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée, en un temps donné. Faire évoluer la complexité du texte à copier en tenant compte des compétences travaillées en orthographe lexicale et grammaticale.</p> <p>Conduire l'élève à contrôler et relire son écrit (cf. période 1)</p>	<p>Cf Ressources sur le site du Marathon orthographique 68 http://marathon-orthographe.site.ac-strasbourg.fr/68/category/ressources-c3/</p>



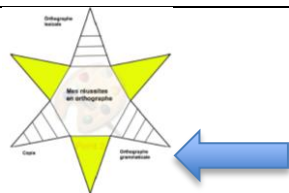
Orthographe lexicale

Compétences travaillées :

ETUDE DE LA LANGUE

- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit
- Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots
- Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe

Septembre-octobre-novembre	Décembre-janvier-février	Mars-avril-mai-juin	Outils proposés
<p>Ecrire sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne. ▪ Écrire correctement la syllabe finale des noms (par exemple : noms se terminant par -ée ; par -té ou -tié ; par un e muet) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne. ▪ Maîtriser l'orthographe des mots les plus fréquents 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne. ▪ Maîtriser l'orthographe des mots les plus fréquents 	<ul style="list-style-type: none"> • Septembre-octobre-novembre <i>Supports pour travailler le lexique spécifique :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liste de mots course 1 ▪ Liste de mots extraits de l'échelle Dubois-Buyse (échelon 20) ▪ Document <i>Pistes pour travailler les dictées de mots</i> • Décembre-janvier-février <i>Supports pour travailler le lexique spécifique :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liste de mots course 2 ▪ Liste de mots extraits de l'échelle Dubois-Buyse (échelon 21) ▪ Document <i>Pistes pour travailler les dictées de mots</i> • Mars-avril-mai-juin <i>Supports pour travailler le lexique spécifique :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liste de mots course 3 ▪ Liste de mots extraits de l'échelle Dubois-Buyse (échelon 22) ▪ Document <i>Pistes pour travailler les dictées de mots</i>



Orthographe grammaticale

Compétences travaillées :

ECRITURE

- Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre
- Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture
- Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser

ETUDE DE LA LANGUE

- Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe
- Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe

Septembre-octobre-novembre	Décembre-janvier-février	Mars-avril-mai-juin	Outils proposés
<p>« (...) le cycle 3 marque une entrée dans une étude de la langue explicite, réflexive, qui est mise au service des activités de compréhension de textes et d'écriture. Il s'agit d'assurer des savoirs solides en grammaire autour des notions centrales et de susciter l'intérêt des élèves pour l'étude de la langue. Cette étude prend appui sur les textes étudiés et sur les textes produits par les élèves, à l'écrit et/ou à l'oral. En ce sens, elle doit permettre un aller-retour entre des activités intégrées à la lecture et l'écriture et des activités décrochées plus spécifiques, dont l'objectif est de mettre en évidence les régularités et de commencer à construire le système de la langue. » (extrait des programmes de 2015)</p>			
<p>Savoir écrire par exemple</p> <ul style="list-style-type: none"> - les pluriels des noms se terminant par ail. - les verbes en « yer », « eler », « eter ». - « quel(s) » et « quelle(s) ». <p>Accorder dans le GN</p> <ul style="list-style-type: none"> - les adjectifs épithètes apposés ou éloignés - les adjectifs attributs. <p>Accorder le verbe avec son sujet</p> <p>Accorder le sujet et le verbe dans</p>	<p>Le verbe</p> <p>Conjuguer les verbes des trois groupes au conditionnel présent.</p> <p>Orthographe grammaticale</p> <p>Concernant l'accord dans le GN au niveau 5, la difficulté croissante sur les deux dernières périodes devrait pouvoir s'opérer sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> -la longueur du texte (vigilance plus grande) de 60 mots à 80 mots -des textes plus étoffés en adjectifs épithètes, en attributs, en propositions relatives, en 	<p>Le verbe</p> <p>Conjuguer les verbes des trois groupes au participe présent et passé.</p> <p>Orthographe grammaticale</p> <p>Concernant l'accord dans le GN au CM2, la difficulté croissante sur les deux derniers trimestres devrait pouvoir s'opérer sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la longueur du texte (vigilance plus grande) de 60 mots à 80 mots - des textes plus étoffés en adjectifs épithètes, en attributs, en propositions relatives, en compléments du nom des 	<p>Cf Ressources sur le site du Marathon orthographique 68</p> <p>http://marathon-orthographe.site.ac-strasbourg.fr/68/category/ressources-c3/</p>

tous les cas précédents (Cf progressions Niveau 4) y compris dans les phrases contenant une proposition relative.	compléments du nom des phrases complexes	phrases complexes.	
<p>Les fonctions Comprendre la notion de groupe nominal : l'adjectif épithète, le complément de nom et la proposition relative comme enrichissements du nom.</p> <p>Le verbe Revoir la conjugaison du présent, imparfait et du passé composé.</p> <p>Les accords Connaitre la règle de l'accord du participe passé avec être et avoir.</p>	<p>Le verbe Conjuguer les verbes des trois groupes au conditionnel présent.</p> <p>Orthographe grammaticale Concernant l'accord dans le GN au CM2, la difficulté croissante sur les deux dernières périodes devrait pouvoir s'opérer sur : -la longueur du texte (vigilance plus grande) de 60 mots à 80 mots</p> <p>-des textes plus étoffés en adjectifs épithètes, en attributs, en propositions relatives, en compléments du nom des phrases complexes</p>	<p>Le verbe Conjuguer les verbes des trois groupes au participe présent et passé.</p> <p>Orthographe grammaticale Concernant l'accord dans le GN au CM2, la difficulté croissante sur les deux derniers trimestres devrait pouvoir s'opérer sur : - la longueur du texte (vigilance plus grande) de 60 mots à 80 mots</p> <p>- des textes plus étoffés en adjectifs épithètes, en attributs, en propositions relatives, en compléments du nom des phrases complexes.</p>	<p>Cf Ressources sur le site du Marathon orthographique 68 http://marathon-orthographe.site.ac-strasbourg.fr/68/category/ressources-c3/</p>