

Marathon de l'orthographe. Niveau 3
COURSE 1 – décembre 2016
(document enseignant)
Du lundi 28 novembre au samedi 3 décembre 2016

EPREUVE 1 : Orthographe lexicale (DICTEE DE MOTS)

PARTI PRIS PEDAGOGIQUE

Les mots choisis, extraits de l'échelle Dubois-Buyse, répondent aux attentes des programmes et sont pour partie en lien avec les compétences sociales et civiques.

Mots extraits de l'échelle Dubois Buyse	Mots pour apprendre	Mots de la classe
la victime	Dicter 8 mots de la liste indicative des mots pour apprendre parmi les mots étudiés. (cf. liste jointe.)	Dicter 8 mots parmi les mots découverts et étudiés lors des projets de la classe ou au fil des lectures.
le regard		
la politesse		
le plaisir		
timide		
l'autre		
dernier		
juger (« vous écrivez ce verbe à l'infinitif »)		

MODALITES DE PASSATION DE LA DICTEE

1. Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire et de bons outils pour écrire. La dictée peut être réalisée directement dans le cahier du jour de l'élève.

2. La liste de mots est lue une première fois par l'enseignant par groupe thématique pour que les élèves s'en imprègnent.

3. La phase de dictée comporte deux temps :

- la dictée proprement dite par groupe thématique, où les mots sont lus une fois à un rythme permettant une pratique sereine de l'exercice. L'enseignant s'interdit de donner toute indication ;
- la **phase de relecture** permettra aux élèves de se corriger si nécessaire, selon les habitudes de la classe.

CONSIGNE : Je vous dicte huit mots. D'abord, je vous les lis. Ecoutez-les bien.
Ensuite, je vous dicterai chacun des mots l'un après l'autre en vous laissant le temps de les écrire.
Quand vous aurez fini, je vous lirai à nouveau la liste des mots et vous pourrez faire des corrections.
Vous travaillerez seuls.
Même consigne avec les deux autres listes.

EPREUVE 2 : Orthographe grammaticale (UTILISER LE METALANGAGE)

PARTI PRIS DIDACTIQUE

Il s'agit de permettre aux élèves de se familiariser avec le métalangage de manière à les aider à identifier la nature des mots et plus tard à raisonner efficacement sur la langue. Il s'agit également de faire le lien entre les notions apprises (et le lexique spécifique utilisé) et la réalité textuelle et ainsi donner sens aux apprentissages.

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Les élèves sont répartis en groupes de 2 ou 3 élèves. Chaque élève dispose du support papier.

CONSIGNE :

Nous allons lire le texte ensemble (Faire reformuler le texte et s'assurer qu'il soit bien compris). Dans ce texte, il y a cinq mots soulignés « est », « lignes », « tourne », « à » et « Bidochet ». Pour chaque mot, vous devez choisir ensemble la phrase qui explique pourquoi le mot s'écrit de cette manière. Pour le mot « est », vous devez choisir entre :

- il s'agit du verbe « être » conjugué ou
- il s'agit du verbe « avoir » conjugué

Une fois que vous vous êtes mis d'accord, vous cochez la bonne réponse, c'est-à-dire vous faites une croix dans la case qui est devant la phrase qui est juste et vous continuez avec les mots suivants. Allez-y !

(Durée maximale : 20 minutes)

TEXTE SUPPORT :

Monsieur Conforme est très occupé à corriger les lignes de lettres de ses élèves. Il tourne le dos à Bidochet qui sort de son cartable la baguette magique des lutins.

EPREUVE 3 : Copie (COPIER UN TEXTE EN ECRITURE CURSIVE)

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

L'épreuve se passe en trois temps.

Etape 1 : texte écrit en cursive au tableau :

« Monsieur Conforme est très occupé à corriger les lignes de lettres de ses élèves. Il tourne le dos à Bidochet qui sort de son cartable la baguette magique des lutins »

Le texte est lu et les groupes de sens sont identifiés collectivement.

Monsieur Conforme est très occupé/ à corriger les lignes de lettres/ de ses élèves. Il tourne le dos à Bidochet/ qui sort de son cartable/ la baguette magique des lutins./

Etape 2 :

Le texte est copié individuellement.

Etape 3 :

L'élève relit son texte, le corrige si nécessaire avec un stylo d'une autre couleur (pour permettre à l'enseignant de repérer le nombre de mots corrigés après relecture).

CONSIGNES :

Etape 1 :

1) Nous allons lire ensemble le texte que vous allez copier.

La sonnerie marque le début de la récréation. Je profite de ce petit moment avec ma meilleure amie. Nous adorons le jeu du loup mais mon activité préférée est la balle assise.

2) Pour faciliter la copie, nous allons repérer les groupes de sens.

La sonnerie marque / le début de la récréation. / Je profite de ce petit moment / avec ma meilleure amie. / Nous adorons / le jeu du loup / mais mon activité préférée / est la balle assise.

Etape 2 :

3) A vous de copier le texte sans erreur en essayant de lever la tête le moins possible.

Etape 3 :

4) Une fois le texte copié, prenez le temps de bien le relire et de vérifier chaque mot copié. Changez de couleur de stylo pour corriger.

Durée maximale : 30 minutes pour l'ensemble de l'épreuve, les élèves disposant de 10 minutes maximum pour réaliser chaque étape.

Comptage des réussites :

Valoriser la copie sans erreur du premier coup

Valoriser la calligraphie (une copie lisible)

Encourager la relecture et la correction si nécessaire

Modalités d'évaluation

Approche	Epreuves			Barème	
	1	2	3		
Orthographe lexicale <i>24 mots à écrire correctement</i>	X			L'élève totalise au moins 6 réussites sur 24 possibles.	le niveau 1 de la branche de l'étoile est allumé.
				L'élève totalise au moins 10 réussites sur 24 possibles.	les deux premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				L'élève totalise au moins 16 réussites sur 24 possibles.	les trois premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				L'élève totalise au moins 20 réussites sur 24 possibles.	les quatre niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
Orthographe grammaticale <i>Trois chaînes d'accord à identifier (associations correctes sujet-verbe ou déterminant-nom ou déterminant-adjectif-nom)</i>	X			L'élève totalise au moins 2 réussites sur 5 possibles.	le niveau 1 de la branche de l'étoile est allumé.
				L'élève totalise 3 réussites sur 5 possibles.	les deux premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				L'élève totalise 4 réussites sur 5 possibles.	les trois premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				L'élève totalise 5 réussites sur 5 possibles.	les quatre niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
Copie			X	L'élève a copié tous les mots mais son texte conserve 3 ou 4 erreurs après relecture	le niveau 1 de la branche de l'étoile est allumé.
				L'élève a copié tous les mots mais son texte conserve 1 ou 2 erreurs après relecture	les deux premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				L'élève a copié lisiblement et a corrigé toutes ses erreurs après relecture.	les trois premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				L'élève a copié sans erreur du premier coup avec une écriture lisible	les quatre niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.

