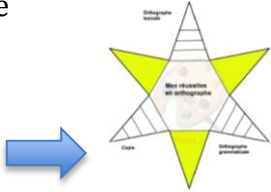


Repères annuels pour le suivi des apprentissages orthographiques - Niveau 6

Copie – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale – Grammaire (en lien avec l'orthographe)

<p>Copie</p> 	<p>Compétence travaillée</p> <p>ECRITURE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Écrire à la main de manière fluide, efficace et rapide
--	---

Septembre-octobre-novembre	Décembre-janvier-février	Mars-avril-mai-juin	Outils proposés
<p>Copier sans erreur un texte en temps limité en respectant les normes d'écriture (graphie lisible et régularités orthographiques). Faire évoluer la complexité du texte à copier en tenant compte des compétences travaillées en orthographe lexicale et grammaticale.</p> <p><u>Tout au long de l'année :</u> agir sur les variables :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distance au texte à copier ▪ Fréquence, longueur et complexité des mots choisis ▪ Mise en page de l'écrit proposé ▪ Durée de copie ▪ Vitesse de copie <p>conduire l'élève à contrôler et relire son écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Soigner son écriture ▪ Mobiliser ses connaissances en orthographe ▪ Identifier ses erreurs ▪ les corriger en fonction d'indications données (avec aide si besoin) <p><i>L'élève doit pouvoir progresser en rapidité tout en préservant la justesse et la qualité graphique.</i></p>	<p>Copier sans erreur un texte en temps limité en respectant les normes d'écriture (graphie lisible et régularités orthographiques). Faire évoluer la complexité du texte à copier en tenant compte des compétences travaillées en orthographe lexicale et grammaticale.</p> <p>Conduire l'élève à contrôler et relire son écrit (cf période 1)</p>	<p>Copier sans erreur un texte en temps limité en respectant les normes d'écriture (graphie lisible et régularités orthographiques). Faire évoluer la complexité du texte à copier en tenant compte des compétences travaillées en orthographe lexicale et grammaticale.</p> <p>Conduire l'élève à contrôler et relire son écrit (cf période 1)</p>	<p>Cf Ressources sur le site du Marathon orthographique 68 http://marathon-orthographe.site.ac-strasbourg.fr/68/category/ressources-c3/</p>

ORTHOGRAPHE LEXICALE



Septembre-octobre-novembre	Décembre-janvier-février	Mars-avril-mai-juin	Outils proposés
<p>Ecrire sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne. ▪ Orthographier correctement les sons « s », « k », « g », « j », « é » et « è » 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne. ▪ Maîtriser l'orthographe des mots les plus fréquents 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne. ▪ Maîtriser l'orthographe des mots les plus fréquents 	<ul style="list-style-type: none"> • Septembre-octobre-novembre <i>Supports pour travailler le lexique spécifique :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liste de mots extraits de l'échelle Dubois-Buyse (échelon 24 à 27) ▪ Document <i>Pistes pour travailler les dictées de mots</i> • Décembre-janvier-février <i>Supports pour travailler le lexique spécifique :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liste de mots extraits de l'échelle Dubois-Buyse (échelon 24 à 27) ▪ Document <i>Pistes pour travailler les dictées de mots</i> • Mars-avril-mai-juin <i>Supports pour travailler le lexique spécifique :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liste de mots extraits de l'échelle Dubois-Buyse (échelon 24 à 27) ▪ Document <i>Pistes pour travailler les dictées de mots</i>

GRAMMAIRE ET
ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE



Sept. novembre	Décembre-janvier-février	Mars-avril-mai-juin	Outils proposés
<p>Savoir distinguer les homophones : a/à, et/est, ou/où</p> <p>Maitriser les accords dans le GN</p> <p>Maitriser les accords au sein du GV Accorder le sujet et le verbe dans tous les cas précédents y compris dans les phrases contenant une proposition relative.</p>	<p>Savoir distinguer les homophones : a/à, et/est, ou/où, mes/mais</p> <p>Le verbe Conjuguer les verbes des trois groupes au conditionnel présent.</p> <p>Orthographe grammaticale Concernant l'accord dans le GN au niveau 5, la difficulté croissante sur les deux dernières périodes devrait pouvoir s'opérer sur : -la longueur du texte (vigilance plus grande) de 60 mots à 80 mots -des textes plus étoffés en adjectifs épithètes, en attributs, en propositions relatives, en compléments du nom des phrases complexes</p>	<p>Savoir distinguer les homophones : la/là/l'a/l'as</p> <p>Le verbe Conjuguer les verbes des trois groupes au participe présent et passé.</p> <p>Orthographe grammaticale Concernant l'accord dans le GN au CM2, la difficulté croissante sur les deux derniers trimestres devrait pouvoir s'opérer sur : - la longueur du texte (vigilance plus grande) de 60 mots à 80 mots - des textes plus étoffés en adjectifs épithètes, en attributs, en propositions relatives, en compléments du nom des phrases complexes.</p>	<p>Cf Ressources sur le site du Marathon orthographique 68 http://marathon-orthographe.site.a-c-strasbourg.fr/68/category/ressources-c3/</p>
<p>Le verbe Savoir conjuguer les verbes des trois groupes au présent, à l'imparfait, au passé composé et au passé simple.</p> <p>Les accords Connaitre la règle de l'accord du participe passé avec être et avoir.</p>	<p>Le verbe Savoir conjuguer les verbes des trois groupes au futur et à l'impératif présent.</p> <p>Orthographe grammaticale Concernant l'accord dans le GN, la difficulté croissante sur les deux dernières périodes devrait pouvoir s'opérer sur : -la longueur du texte de une à deux pages (vigilance plus grande). -des textes plus étoffés : adjectifs épithètes, attributs, propositions relatives, compléments du nom, phrases de plus en plus complexes à la ponctuation maîtrisée.</p>	<p>Le verbe Savoir conjuguer les verbes des trois groupes au conditionnel présent et temps composés</p> <p>Orthographe grammaticale Concernant l'accord dans le GN, la difficulté croissante sur les deux derniers trimestres devrait pouvoir s'opérer sur : - la longueur du texte de une à deux pages (vigilance plus grande). - des textes plus étoffés : adjectifs épithètes, attributs, propositions relatives, compléments du nom, phrases de plus en plus complexes à la ponctuation maîtrisée.</p>	