

Marathon de l'orthographe. Niveau 3
COURSE 2 – Mars 2017
(document enseignant)
Du lundi 6 au samedi 11 mars 2017

Les élèves disposent sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire.

On peut aussi utiliser directement le cahier de l'élève.

ÉPREUVE 1 : DICTÉE DE MOTS

MODALITÉS DE PASSATION DE LA DICTÉE

1. Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire et de bons outils pour écrire. La dictée peut être réalisée directement dans le cahier du jour de l'élève.

2. La liste de mots est lue une première fois par l'enseignant et les mots non-compris sont expliqués.

3. La phase de dictée comporte deux temps :

- la dictée proprement dite, où les mots sont lus une fois à un rythme permettant une pratique sereine de l'exercice. L'enseignant s'interdit de donner toute indication ;

- la **phase de relecture** permettra aux élèves de réviser leur écrit si nécessaire, selon les habitudes de la classe.

CONSIGNE : *Je vous dicte vingt mots. D'abord, je vous les lis. Écoutez-les bien. Ensuite, je vous dicterai chacun des mots l'un après l'autre en vous laissant le temps de les écrire. Quand vous aurez fini, je vous lirai à nouveau la liste des mots et vous pourrez faire des corrections. Vous travaillerez seuls.*

(L'exercice, relecture comprise, ne doit pas durer plus de trente minutes).

MOTS A DICTER

Sept mots extraits de l'échelle Dubois-Buyse en lien avec les compétences humanistes

Sept mots extraits de la liste des mots de la classe.

Six mots choisis dans le corpus extrait des programmes en EMC en fonction de la progression de la classe.

Mots prélevés dans l'échelle Dubois-Buyse en lien avec la culture humaniste.		Mots de la classe		Mots du programme d'EMC	
1	La politique	8	7 mots choisis parmi les mots découverts et étudiés lors des projets de la classe ou au fil des lectures.	15	Citoyen
2	tricolore	9		16	handicap
3	juger	10		17	racisme
4	Le peuple	11		18	discuter
5	Une action	12		19	égalité
6	protecteur	13		20	droit
7	La mémoire	14			

ÉPREUVE 2 : TEXTE À COMPLÉTER PUIS A NÉGOCIER

PARTI PRIS DIDACTIQUE

Ce texte à compléter vise à centrer l'attention des élèves sur la l'accord dans le groupe nominal et le groupe verbal à travers la résolution de problèmes orthographiques. Ils pourront réinvestir leurs connaissances sur l'accord à l'imparfait du verbe avec son sujet dans le cas de la chaîne d'accord sans rupteur, le pluriel des noms et l'accord de l'adjectif épithète régulier proche. Une phase de négociation collective leur est proposée pour qu'ils puissent justifier et argumenter leurs réponses en se référant à la chaîne d'accord. Il convient de bien expliquer aux élèves que seule la trace commune sera évaluée et qu'ils doivent, en conséquence, coopérer pour obtenir le meilleur résultat possible.

La négociation portera uniquement sur l'orthographe grammaticale. Il serait préjudiciable d'engager les élèves dans une démarche de négociation portant sur l'orthographe lexicale.

MODALITÉS DE PASSATION DE L'ÉPREUVE

PHASE 1 : APPROPRIATION INDIVIDUELLE DE L'ÉPREUVE

Les élèves travaillent seuls sur le support prévu.

Dire : « Je vais vous lire un texte. Il comporte 18 noms, verbes ou pronoms-sujets à analyser ; ils sont signalés par un trait ; vous devez marquer les accords seuls dans un premier temps puis en groupe. Attention dans certains cas, aucune terminaison n'est à ajouter. »

Première lecture magistrale du texte ci-dessous.

Les Sioux : peuple du bison.

Les grandes plaines d'Amérique du Nord étaient autrefois traversées par des millions de bisons. Ces animaux étaient appelés Takanka par les Indiens. Au cours de l'été, les Sioux guettaient l'apparition de ces gigantesques troupeaux. Ils partaient armés d'arcs et de javelots en direction des troupeaux et les attaquaient par surprise. Ils ne tuaient que les animaux dont ils avaient besoin.

Tout était utilisé dans le bison__ : la viande était mangée crue, fumée ou séchée. La peau servait à confectionner des vêtements. Avec la graisse, les Sioux produisaient de l'huile__ ou du savon, avec les os des outils ou des armes. Ils utilisaient même les bouses* pour se chauffer.

Comme ils étaient obligés de se déplacer sans arrêt, les Sioux vivaient dans des tipis, de grandes tentes facilement démontables.

Avant l'arrivée des Européens, ils utilisaient des chiens pour porter leurs bagages. Quand ils ont vu les premiers chevaux apportés par les « hommes blancs », ils les ont capturés pour se nourrir avant d'apprendre à les dresser. Ils sont alors devenus d'excellents cavaliers.

A l'âge de 13 ans, le jeune Sioux devait découvrir son totem (l'animal qui le protégerait et qui lui donnerait son nom). Pour cela, il devait quitter le camp et vivre seul plusieurs jours en se débrouillant par ses propres moyens.

D'après un texte documentaire sur les indiens d'Amérique du Nord, Croque Lignes Nathan 2012

*Bouse : nom féminin. Crotte de bisons, de vaches ou bœufs

Faire identifier collectivement le temps des verbes et rappeler l'usage possible des référents de la classe.

Rappeler la consigne : « Ce texte vous pose 18 problèmes orthographiques à résoudre. Chaque trait correspond à une question que vous devez vous poser : Faut-il ajouter une terminaison ? Ou pas ? Si oui, quelle terminaison dois-je ajouter ? »

Faire repérer les 18 problèmes orthographiques posés aux élèves.

Seconde lecture magistrale puis temps de recherche individuelle (temps imparti environ 15 minutes)
Deux relectures peuvent être proposées : une à mi-parcours, l'autre au terme du temps imparti.

PHASE 2 : NÉGOCIATION ET PRODUCTION COLLECTIVE

L'enseignant de la classe a toute latitude pour constituer les groupes de deux ou trois élèves. Pour que l'épreuve conserve tout son intérêt, il convient de veiller à ce que tous les membres d'un groupe participent au travail collectif.

CONSIGNES :

Dire : «Regroupez-vous comme indiqué sur l’affiche. Désignez un secrétaire qui va écrire vos propositions sur la feuille que je vous ai distribuée. Votre travail consiste à compléter ensemble le texte que je vous ai lu, à vous mettre d’accord sur le choix des terminaisons et à **justifier** la réponse choisie.»

Préciser aux élèves qu’ils ont à leur disposition les différents outils dont ils sont familiers, tels que leurs cahiers de règles, manuels, affichages...

Rappeler aux élèves que seul l’écrit collectif est évalué.

Une dernière lecture magistrale sera proposée à l’issue du temps de recherche par groupe.

Durée approximative de l’épreuve totale : 45 minutes.

ÉPREUVE 3 : COPIER UN TEXTE EN ÉCRITURE CURSIVE

MODALITÉS DE PASSATION DE L'ÉPREUVE

L'épreuve se passe en trois temps.

Étape 1 : texte écrit en cursive au tableau :

Les Sioux : peuple du bison

Les grandes plaines d'Amérique du Nord étaient autrefois traversées par des millions de bisons. Ces animaux étaient appelés Tatanka par les Indiens.

Au cours de l'été, les Sioux guettaient l'apparition de ces gigantesques troupeaux. Ils portaient armés d'arcs et de javalots en direction des troupeaux et les attaquaient par surprise. Ils ne tuaient que les animaux dont ils avaient besoin.

Le texte est lu et les groupes de sens sont identifiés collectivement.

- 1) Consigne : **Nous allons lire ensemble le texte que vous allez copier.**
- 2) **Pour faciliter la copie, nous allons repérer les groupes de sens.**

Les Sioux : peuple du bison/

Les grandes plaines d'Amérique du Nord /étaient autrefois traversées/ par des millions de bisons./
Ces animaux/ étaient appelés Tatanka/ par les Indiens./
Au cours de l'été, /les Sioux guettaient /l'apparition de ces gigantesques troupeaux./ Ils portaient/
armés d'arcs et de javalots/ en direction des troupeaux/ et les attaquaient par surprise./ Ils ne
tuaient/ que les animaux/ dont ils avaient besoin./

Étape 2 :

Le texte est copié individuellement.

Consigne : A vous de copier le texte sans erreur en essayant de lever la tête le moins possible.

Étape 3 :

L'élève relit son texte, le corrige si nécessaire avec un stylo d'une autre couleur (pour permettre à l'enseignant de repérer le nombre de mots corrigés après relecture).

Consigne : Une fois le texte copié, prenez le temps de bien le relire et de vérifier chaque groupe de mots copiés. Changez de couleur de stylo pour corriger.

Durée maximale : 30 minutes pour l'ensemble de l'épreuve, les élèves disposant de 10 minutes maximum pour réaliser chaque étape.

Approche	Epreuves			Barème	
	1	2	3		
Orthographe lexicale <i>20 mots à écrire correctement</i>	X			L'élève totalise au moins 4 réussites sur 20 possibles.	le niveau 1 de la branche de l'étoile est allumé.
				L'élève totalise au moins 8 réussites sur 20 possibles.	les deux premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				L'élève totalise au moins 12 réussites sur 20 possibles.	les trois premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				L'élève totalise au moins 16 réussites sur 20 possibles.	les quatre niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
Orthographe grammaticale <i>18 problèmes orthographiques à résoudre</i>	X			Le groupe totalise au moins 4 réussites sur 18 possibles.	le niveau 1 de la branche de l'étoile individuelle est allumé.
				Le groupe totalise 8 réussites sur 18 possibles.	les deux premiers niveaux de la branche de l'étoile individuelle sont allumés.
				Le groupe totalise 12 réussites sur 18 possibles.	les trois premiers niveaux de la branche de l'étoile individuelle sont allumés.
				Le groupe totalise 15 réussites sur 18 possibles.	les quatre niveaux de la branche de l'étoile individuelle sont allumés.
Copie Réussites attendues : <ul style="list-style-type: none"> - L'écriture est normée, lisible. - La ponctuation, le saut de ligne après le titre et le retour à la ligne à chaque paragraphe sont respectés - Les mots sont correctement orthographiés - Les chaînes d'accord sont respectées 			X	L'un des quatre critères de réussite est observé.	le niveau 1 de la branche de l'étoile est allumé.
				Deux des quatre critères de réussite sont observés.	les deux premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				Trois des quatre critères de réussite sont observés.	les trois premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				Les quatre critères de réussite sont observés.	les quatre niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.

Une marge d'appréciation est laissée à l'enseignant pour évaluer le niveau de réussite atteint dans chacune des trois composantes.