

Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui se lancent dans le *Marathon de l'orthographe*, il est demandé aux enseignant(e)s de respecter scrupuleusement les consignes suivantes. Les exercices sont présentés en épreuve comme dans une course de marathon. Il est souhaitable d'échelonner les passations sur plusieurs jours.

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E)

Les élèves doivent disposer sur leur table du matériel nécessaire, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. **On peut aussi utiliser directement le cahier de l'élève.**

EPREUVE 1 : COPIER UN TEXTE EN ECRITURE CURSIVE

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

L'épreuve se passe en trois temps.

Étape 1 : Le texte est distribué aux élèves (Cf Annexe 1).

La compétition de ski alpin

Le ski alpin a fait ses débuts aux Jeux olympiques en 1936. C'est un sport qui fait partie des Jeux olympiques d'hiver et des championnats de ski alpin.

On distingue cinq épreuves différentes dans le ski alpin où, dans chacune d'elle, le but est de descendre la piste le plus rapidement possible :

- La descente est basée sur la vitesse avec peu de virages.
- Le Super G est aussi basé sur la vitesse avec quelques virages.
- Le slalom géant est basé sur la technique avec plusieurs virages.
- Le slalom est basé sur la technique avec une succession dans un court espace de nombreux virages.
- Le combiné allie généralement une descente et un slalom.

Étape 2 : Le texte est lu aux élèves par l'enseignant.

Étape 3 : Le texte est copié individuellement.

Étape 4 : L'élève relit son texte, le corrige si nécessaire avec un stylo d'une autre couleur (pour permettre à l'enseignant de repérer le nombre de mots corrigés après relecture).

EPREUVE 2 : DICTÉE

PARTI PRIS DIDACTIQUE

Le texte est au présent, temps le mieux maîtrisé par les élèves, et permet de réinvestir les mots appris issus de la liste en lien avec la course 2. Les difficultés se trouvent sur les accords au sein du groupe nominal et du groupe verbal.

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Les élèves travaillent individuellement.

CONSIGNE :

Vous allez devoir écrire le texte que je vais vous dicter.

Je vous le lis une fois, vous écoutez. (Faire reformuler le texte et s'assurer qu'il soit bien compris).

Je relirai chaque morceau deux fois.

La dictée est terminée, relisez la attentivement.

TEXTE SUPPORT :

NB : Les termes soulignés sont extraits de la liste de mots à apprendre pour la course 2

En altitude

Aujourd'hui, Jules et Quentin ont le sourire. Ils sont arrivés à la montagne pour skier. Ils s'habillent chaudement. Ils prennent le télésiège. Parvenus au sommet, ils admirent la vallée paisible et observent les habitations. Ils ont une préférence pour les pistes noires. En avant les descentes !

EPREUVE 3 : UTILISER LE METALANGAGE

PARTI PRIS DIDACTIQUE

Il s'agit de permettre aux élèves d'observer des marques grammaticales et de les analyser en utilisant le métalangage pour mieux s'approprier ce lexique. Il s'agit aussi pour eux de faire le lien entre les notions apprises (et le lexique spécifique utilisé) et la réalité textuelle et donner ainsi sens aux apprentissages.

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Les élèves sont répartis en groupes de 2 ou 3 élèves. Chaque élève dispose du support papier.

CONSIGNE :

Nous allons lire le texte ensemble (Le faire reformuler et s'assurer qu'il soit bien compris). Dans ce texte, il y a quatre mots soulignés « merveilleuses », « arrivés », « matériels » et « aimeraient ».

Vous devez ensemble expliquer la terminaison de « merveilleuses », « arrivés », « matériels » et « aimeraient » en précisant :

- la nature
- l'accord de chaque mot
- le temps s'il s'agit d'un verbe

Une fois que vous vous êtes mis d'accord, vous pouvez écrire. Vous utiliserez les mots outils suivants : déterminant, futur, féminin, verbe, singulier, nom commun, présent, participe passé, 1^{er}, 2^{ème}, 3^{ème} personne, imparfait, pluriel, masculin, adjectif, conditionnel.

Nous allons ensemble faire le travail avec le mot « s'enchaînent ». Pourquoi le mot « s'enchaînent » se termine-t-il par « -ent » ? → C'est un verbe conjugué au présent de l'indicatif. Il est à la troisième personne du pluriel ; il se termine donc par « ent ».

Tu écriras donc s'enchaînent est un verbe conjugué au présent de l'indicatif qui s'accorde avec le sujet « les montées et les descentes » qui est au pluriel». (Cette phrase restera écrite au tableau durant l'exercice. Le canevas de réponse sera souligné.)

TEXTE SUPPORT :

Sur les hauteurs merveilleuses

Après être arrivés sans encombre à la station, Jules et Quentin prennent possession de leurs matériels (skis, casques, bâtons). Au programme de la journée : ski et luge, les montées et les descentes s'enchaînent au fil des heures. Mais voilà, il est déjà temps de repartir. Quel dommage ! Jules et Quentin aimeraient bien revenir demain.

EPREUVE 4 : TRANSFORMATION DE TEXTE

PARTI PRIS DIDACTIQUE

Il s'agit d'abord, au niveau rédactionnel, de remplacer les pronoms masculin/singulier/pluriel (il/ils) par les pronoms féminin/singulier/pluriel (elle/elles), substitutions audibles à l'oral. Ceci est un premier niveau de compétence.

Puis il s'agit d'identifier les adjectifs et les participes passés, et de les repérer comme unique catégorie grammaticale (après les pronoms déjà cités) à modifier dans cet exercice.

Et enfin, il s'agit de distinguer les participes passés employés avec être ou avoir et d'appliquer la règle adéquate. Les changements ne sont pas perceptibles à l'oral.

MODALITES DE PASSATION DE L'EPREUVE

Les élèves travaillent individuellement.

CONSIGNE :

Maintenant, vous allez devoir remplacer « Jules et Quentin » par « Lilou et Chloé ». Vous allez devoir faire attention à ce qui change dans le texte. Allez-y !

TEXTE SUPPORT :

La pause

Bien fatigués, Jules et Quentin se rendent à la cafétéria. Ils sont affamés et bien décidés à savourer un chocolat chaud. Ils sont ravis. Mais... Catastrophe... Jules a renversé sa tasse. Il est énervé. Généreux, Quentin partage avec lui.

Corrigé :

La pause

*Bien « **fatiguées** », Lilou et Chloé se rendent à la cafétéria. « **Elles** » sont « **affamées** » et bien « **décidées** » à savourer un chocolat chaud. « **Elles** » sont « **ravies** ». Mais... Catastrophe... « **Lilou (ou Chloé)** » a renversé sa tasse. « **Elle** » est « **énervée** ». « **Généreuse** », « **Chloé (ou Lilou)** » partage avec « **elle** ».*

COMPTAGE DES REUSSITES AUX EPREUVES

EPREUVE 1 : COPIER UN TEXTE EN ECRITURE CURSIVE (COPIE)

	Points
Pas d'erreur lors de la copie avant relecture, et tous les mots y figurent. <i>Entre 0 et 5 points selon le degré de maîtrise de la copie.</i>	/5
Ecriture lisible, lettres bien formées	/3
Ponctuation respectée	/2
Groupes de sens bien recopiés (Appréciation en fonction du degré de maîtrise de la copie.)	
La compétition de ski alpin	/1
Le ski alpin a fait ses débuts aux Jeux olympiques en 1936.	/1
C'est un sport qui fait partie des Jeux olympiques d'hiver et des championnats de ski alpin.	/1
On distingue cinq épreuves différentes dans le ski alpin.	/1
-La descente est basée sur la vitesse avec peu de virages.	/1
-Le Super G est aussi basé sur la vitesse avec quelques virages.	/1
-Le slalom géant est basé sur la technique avec plusieurs virages.	/1
-Le slalom est basé sur la technique avec une succession dans un court espace de nombreux virages.	/1
-Le combiné allie généralement une descente et un slalom.	/1
TOTAL	/31

EPREUVE 2 : DICTÉE

En altitude

Aujourd'hui, Jules et Quentin ont le sourire. Ils sont arrivés à la montagne pour skier. Ils s'habillent chaudement. Ils prennent le télésiège. Parvenus au sommet, ils admirent la vallée paisible et observent les habitations. Ils ont une préférence pour les pistes noires. En avant les descentes !

Barème :

- **Réussites lexicales (cf liste de mots appris) : /9**

altitude	Aujourd'hui	sourire	montagne	chaudement	vallée
/1	/1	/1	/1	/1	/1

paisible	habitation	préférence
/1	/1	/1

- **Réussites grammaticales : /11**

<u>ont</u>	<u>arrivés</u>	<u>s'habillent</u>	<u>prennent</u>	<u>parvenus</u>	<u>admirent</u>	<u>observent</u>
/1	/1	/1	/1	/1	/1	/1

<u>habitations</u>	<u>pistes</u>	<u>noires</u>	<u>descentes</u>
/1	/1	/1	/1

EPREUVE 3 : UTILISER LE METALANGAGE

merveilleuses	Adjectif /2	Féminin - pluriel /4	S'accorde avec le nom « hauteurs » /2
arrivés	Participe passé /2	Masculin - pluriel /4	S'accorde avec les noms « Jules et Quentin » /2
matériels	Nom /2	Masculin - pluriel /4	
aimeraient	Verbe /2	Conjugué au conditionnel /2	S'accorde avec le sujet « Jules et Quentin » /2

Réussites grammaticales : /28

EPREUVE 4 : TRANSFORMATION DE TEXTE

La pause

Bien « **fatiguées** », Lilou et Chloé se rendent à la cafétéria. « **Elles** » sont « **affamées** » et bien « **décidées** » à savourer un chocolat chaud. « **Elles** » sont « **ravies** ». Mais... Catastrophe... « **Lilou (ou Chloé)** » a renversé sa tasse. « **Elle** » est « **énervée** ». « **Généreuse** », « **Chloé (ou Lilou)** » partage avec « **elle** ».

fatiguées	elles	affamées	décidées	elles	ravies
/2	/1	/2	/2	/1	/2

Lilou (ou Chloé)	elle	énervée	généreuse	Chloé (ou Lilou)	elle
/1	/1	/2	/2	/1	/1

Réussites grammaticales : /18

Nom : Prénom :



Epreuve 1

Copie

Consigne : Copie le texte en écriture cursive.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nom : Prénom :



**MARATHON ORTHOGRAPHIQUE DE L'ACADEMIE DE STRASBOURG
- MARS 2017 -
EPREUVES Niveau 5**

Epreuve 2

Dictée

Consigne : Ecris le texte dicté.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nom : Prénom :
Nom : Prénom :
Nom : Prénom :
Nom : Prénom :



Epreuve 3 Utiliser ses connaissances pour analyser le texte suivant

Consigne : Lisez ce texte.

Sur les hauteurs merveilleuses

Après être arrivés sans encombre à la station, Jules et Quentin prennent possession de leurs matériels (skis, casques, bâtons). Au programme de la journée : ski et luge, les montées et les descentes s'enchaînent au fil des heures. Mais voilà, il est déjà temps de repartir. Quel dommage ! Jules et Quentin aimeraient bien revenir demain.

Pour chacun des mots soulignés, expliquez la terminaison.

Expliquez la terminaison de « **merveilleuses** » :

.....
.....
.....
.....

Expliquez la terminaison de « **arrivés** » :

.....
.....
.....

.....
.....
.....

Expliquez l'écriture de « **matériels** » :

.....
.....
.....
.....

Expliquez l'écriture de « **aimeraient** » :

.....
.....
.....
.....

Nom : Prénom :



**MARATHON ORTHOGRAPHIQUE DE L'ACADEMIE DE STRASBOURG
- MARS 2017 -
EPREUVES Niveau 5**

Epreuve 4 Transformation de texte

Consigne : Réécrivez ce texte en remplaçant « Jules et Quentin » par « Lilou et Chloé ».

La pause

Bien fatigués, Jules et Quentin se rendent à la cafétéria. Ils sont affamés et bien décidés à savourer un chocolat chaud. Ils sont ravis. Mais... Catastrophe... Jules a renversé sa tasse. Il est énervé. Généreux, Quentin partage avec lui.

Bien, Lilou et Chloé

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

RÉCAPITULATIF

LEXICAL	GRAMMATICAL	COPIE
/ 9	/ 57	/ 31

La compétition de ski alpin

Le ski alpin a fait ses débuts aux Jeux olympiques en 1936. C'est un sport qui fait partie des Jeux olympiques d'hiver et des championnats de ski alpin.

On distingue cinq épreuves différentes dans le ski alpin où, dans chacune d'elle, le but est de descendre la piste le plus rapidement possible :

- La descente est basée sur la vitesse avec peu de virages.
- Le Super G est aussi basé sur la vitesse avec quelques virages.
- Le slalom géant est basé sur la technique avec plusieurs virages.
- Le slalom est basé sur la technique avec une succession dans un court espace de nombreux virages.
- Le combiné allie généralement une descente et un slalom.

La compétition de ski alpin

Le ski alpin a fait ses débuts aux Jeux olympiques en 1936. C'est un sport qui fait partie des Jeux olympiques d'hiver et des championnats de ski alpin.

On distingue cinq épreuves différentes dans le ski alpin où, dans chacune d'elle, le but est de descendre la piste le plus rapidement possible :

- La descente est basée sur la vitesse avec peu de virages.
- Le Super G est aussi basé sur la vitesse avec quelques virages.
- Le slalom géant est basé sur la technique avec plusieurs virages.
- Le slalom est basé sur la technique avec une succession dans un court espace de nombreux virages.
- Le combiné allie généralement une descente et un slalom.

La compétition de ski alpin

Le ski alpin a fait ses débuts aux Jeux olympiques en 1936. C'est un sport qui fait partie des Jeux olympiques d'hiver et des championnats de ski alpin.

On distingue cinq épreuves différentes dans le ski alpin où, dans chacune d'elle, le but est de descendre la piste le plus rapidement possible :

- La descente est basée sur la vitesse avec peu de virages.
- Le Super G est aussi basé sur la vitesse avec quelques virages.
- Le slalom géant est basé sur la technique avec plusieurs virages.
- Le slalom est basé sur la technique avec une succession dans un court espace de nombreux virages.
- Le combiné allie généralement une descente et un slalom.