

Marathon de l'orthographe Niveau 2
COURSE 2 – mars 2017
(document enseignant)
Du lundi 6 au samedi 11 mars 2017

Epreuve 1 : dictée de groupes nominaux : (s) / (ss)

Objectif : respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss)

Consigne : « Ecris les mots que je vais te dicter. »

Liste de mots fréquents (échelle Dubois-Buyse)	Liste des mots de la classe
un costume	5 mots de la classe choisis en fonction de la difficulté orthographique mentionnée dans l'objectif ci-dessus.
la moustache	
la musique	
une chaussure	
visiter	
un dessert	
le sable	
un visage	
un chasseur	
une prison	

Epreuve 2 : texte à trous

Objectif : Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre ; marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté.

Dispositif :

PARTIE COLLECTIVE

Le texte à trous est d'abord transcrit au tableau par l'enseignant.

C'est l'hiver, sont gelés , sont froides. Derrière la fenêtre, deux oiseaux quelques graines pendant que nous

En modalité orale collective, les élèves négocient les mots manquants en appui sur le contexte. L'enseignant ne transcrit pas immédiatement ces mots. Il invite à collectionner sous forme de listes au tableau des mots possibles à insérer, en insistant sur les constantes de la chaîne d'accords. On recueillera et acceptera tous les mots qui sont en accord avec le contexte (exemple : deux oiseaux mangent/trouvent/cherchent/partagent...)

L'étude de la langue s'appuie essentiellement sur des tâches de tri et de classement, donc de comparaison, des activités de manipulation d'énoncés (substitution, déplacement, ajout, suppression) à partir de corpus soigneusement constitués, afin d'établir des régularités. (BOEN Programme 2015)

La classe validera ensuite une proposition commune qui sera ensuite transcrite au tableau et mémorisée par l'ensemble de la classe (relecture par l'enseignant et par des élèves).

Exemple :

C'est l'hiver, les arbres sont gelés, les nuits sont froides. Derrière la fenêtre, deux oiseaux picorent quelques petites graines pendant que nous dessinons.

Après la phase de mémorisation, l'enseignant efface les cinq mots ou groupes de mots qui ont été validés.

Marathon de l'Orthographe. DSDEN 68. Mission Maîtrise de la langue.

PARTIE INDIVIDUELLE

Les élèves restituent le texte selon deux dispositifs possibles (la déclinaison en deux parcours n'a qu'un objectif de différenciation pédagogique et n'a pas d'incidence sur l'évaluation) :

Parcours A	Parcours B <i>A l'aide du support photocopié (texte à trous)</i>
Consigne : « Recopie et complète le texte écrit au tableau avec les mots que nous avons choisis ensemble. Fais attention aux accords. »	Consigne : « Complète le texte sur la feuille avec les mots que nous avons choisis ensemble. Fais attention aux accords. »

Épreuve 3: dictée négociée

Objectifs : entraîner la vigilance orthographique de chacun en mettant en commun les propositions des élèves au sein du groupe (validation après réflexion collective) ; copier sans erreur un court texte.

Intérêt : susciter la confrontation entre élèves pour expliciter les stratégies et inciter à justifier ; diminuer la responsabilité de chacun en la partageant, favoriser l'aide mutuelle sur un même texte, et la collaboration ; renforcer les habitudes d'analyse des doutes orthographiques et le recours aux outils et aux référents.

Dispositif

- L'enseignant dicte le texte que chaque élève écrit individuellement sur son cahier d'essai.

Dehors il fait très froid et tout est si calme. Les enfants regardent la neige qui tombe.

- L'enseignant relit une deuxième fois la dictée.
- Un temps est alors consacré à un échange entre les élèves deux à deux, afin de discuter chaque divergence entre eux, (un groupe de trois élèves si la classe a un nombre impair). A ce moment il est indispensable de laisser les élèves utiliser les outils de la classe, afin d'éviter que celui qui parle le plus fort ne l'emporte. La confrontation doit se faire autour d'une décision argumentée. Ils doivent se mettre d'accord et **proposer ensuite une seule dictée**, fruit de la réflexion orthographique des deux élèves.
- Un élève vient écrire au tableau la proposition de son binôme.
- Mot à mot, en appui sur la proposition du binôme visible par tous les élèves, l'enseignant demande la validation par l'ensemble de la classe. Cette étape doit lever les doutes et fixer les stratégies. L'enseignant fait reformuler les justifications. Il reste l'arbitre et le médiateur en cas de litige. Il veillera à engager les élèves dans deux habitudes :
 - En orthographe lexicale : **on vérifie** par le recours aux outils de la classe (listes/classeur de mots, textes de littérature, dictionnaire...)
 - En orthographe grammaticale : **on négocie** par le recours à l'investigation sur le fonctionnement des chaînes d'accord, et à certains outils (cahiers de règles, affichages...)
- Les élèves recopient le texte corrigé et validé, écrit au tableau.

Ressources :

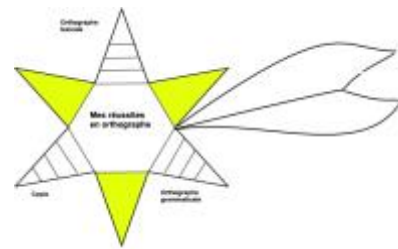
Les vidéos présentant la dictée négociée sur le site du Marathon Orthographique du Haut Rhin :

<http://marathon-orthographe.site.ac-strasbourg.fr/68/ressources-pour-travailler-lorthographe-grammaticale/#more-1091>

Modalités d'évaluation

L'étoile orthographique se voit complétée, lors de cette seconde course, d'une partie supplémentaire : l'étoile devient « étoile filante » pour les élèves d'une même équipe qui, à l'exercice 3, auront réussi à terminer la négociation et à proposer une version complète du texte dans le temps imparti par l'enseignant, afin de valoriser l'investissement personnel et le travail en équipe, *quel que soit par ailleurs le résultat obtenu en orthographe lexicale et grammaticale*.

Dans tous les cas, il pourra être utile de mettre en évidence le chemin parcouru par chaque élève depuis la course 1.



Approche	Epreuves			Barème	
	1	2	3		
Orthographe lexicale <i>15 mots à écrire correctement</i>	X			De 1 à 4 mots correctement écrits :	Le niveau 1 de la branche de l'étoile est allumé.
				De 5 à 8 mots correctement écrits :	Les deux premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				De 9 à 12 mots correctement écrits :	Les trois premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				De 13 à 15 mots correctement écrits :	Les quatre niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
Orthographe grammaticale <i>Cinq marques du pluriel des noms et des verbes à transcrire</i>		X		Une seule marque du pluriel du nom ou du verbe est correctement transcrite.	Le niveau 1 de la branche de l'étoile est allumé.
				Deux marques du pluriel des noms ou des verbes sont correctement transcrites.	Les deux premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				Trois à quatre marques du pluriel des noms ou des verbes sont correctement transcrites.	Les trois premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				Les cinq marques du pluriel des noms ou des verbes sont correctement transcrites.	Les quatre niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
Copie			X	L'écriture cursive a été utilisée (aucune lettre minuscule n'est écrite en scripte) :	Le niveau 1 de la branche de l'étoile est allumé.
				L'écriture cursive est lisible et normée. Aucune lettre n'a été omise :	Les deux premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				L'écriture est lisible et normée. Aucune lettre n'a été omise. L'élève a écrit sur les lignes :	Les trois premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				L'écriture est lisible et normée. Aucune lettre n'a été omise. L'élève a écrit sur les lignes. Les liaisons entre les lettres sont respectées. La ponctuation forte (majuscule et point final) est matérialisée. (Les majuscules en capitales d'imprimerie sont admises) :	Les quatre niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.

Remarque : Dans le cadre de cette seconde « course », l'exercice 3 ne donne pas encore lieu à une évaluation des compétences des élèves en orthographe grammaticale. A ce stade de l'année, la dictée négociée a vocation à être proposée régulièrement aux élèves, en guise *d'entraînement à un questionnement métacognitif* sur les formes orthographiques.

Outil de différenciation pour l'exercice 2 : parcours B (pour 5 élèves)

C'est l'hiver, sont courts, sont froides.

Derrière la fenêtre, deux oiseaux quelques graines pendant que nous

C'est l'hiver, sont courts, sont froides.

Derrière la fenêtre, deux oiseaux quelques graines pendant que nous

C'est l'hiver, sont courts, sont froides.

Derrière la fenêtre, deux oiseaux quelques graines pendant que nous

C'est l'hiver, sont courts, sont froides.

Derrière la fenêtre, deux oiseaux quelques graines pendant que nous

C'est l'hiver, sont courts, sont froides.

Derrière la fenêtre, deux oiseaux quelques graines pendant que nous
