

**Marathon de l'orthographe Niveau 2**  
**COURSE 3 – mai 2017**  
**(document enseignant)**  
**Du lundi 15 au samedi 20 mai 2017**

**Epreuve 1 : dictée de mots : (s) / (ss) ; (g)/(gu)/(ge) ; (c)/(qu)**

*Objectif : respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss ; g/gu/ge ; c/qu)*

Consigne : « Ecris les mots que je vais te dicter. »

Liste de mots fréquents (échelle Dubois-Buyse)	Liste des mots de la classe
une salade	<i>5 mots de la classe choisis en fonction de la difficulté orthographique mentionnée dans l'objectif ci-dessus.</i>  Exemples à titre indicatif : des ciseaux, des couleurs, cinq, une dictée, un garçon
un chasseur	
une cerise	
un garage	
un singe	
une vague	
le genou	
du courage	
magique	
un escargot	

**Epreuve 2 : dictée à trous**

*Objectif : dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif avec le nom qu'il qualifie. Les groupes nominaux choisis comportent des expansions du nom (adjectifs qualificatifs), intègrent des adjectifs indéfinis et des mots fréquents.*

*Dispositif : l'enseignant dicte les groupes nominaux suivants. Les élèves complètent les propositions à trous.*

*Consigne : « Écris les mots qui manquent dans les groupes de mots. »*

<b>Un petit avion rouge</b>
<b>Des grandes feuilles vertes</b>
<b>Plusieurs chaussettes bleues</b>
<b>Les joueurs de football</b>
<b>Des cahiers abimés</b>
<b>Des lionnes affamées</b>

**Épreuve 3: dictée négociée et la « copie retournée »**

*Objectifs : entraîner la vigilance orthographique de chacun en mettant en commun les propositions des élèves au sein du groupe (validation après réflexion collective) ; copier sans erreur un court texte.*

*Intérêt : susciter la confrontation entre élèves pour expliciter les stratégies et inciter à justifier ; diminuer la responsabilité de chacun en la partageant, favoriser l'aide mutuelle sur un même texte, et la collaboration ; renforcer les habitudes d'analyse des doutes orthographiques et le recours aux outils et aux référents.*

Marathon de l'Orthographe. DSDEN 68. Mission Maîtrise de la Langue.

### Dispositif :

#### 1) La dictée négociée

- L'enseignant dicte le texte que chaque élève écrit individuellement sur son cahier d'essai.

Pour midi, Louis prépare des petits pois et un gros poulet. Ses amis adorent les bons petits plats.
--

- L'enseignant relit une deuxième fois la dictée.
- Un temps est alors consacré à un échange entre les élèves deux à deux, afin de discuter chaque divergence entre eux (un groupe de trois élèves en cas de nombre impair d'élèves). A ce moment il est indispensable de laisser les élèves utiliser les outils de la classe, afin d'éviter que celui qui parle le plus fort ne l'emporte. La confrontation doit se faire autour d'une décision argumentée. Ils doivent se mettre d'accord et **proposer ensuite une seule dictée**, fruit de la réflexion orthographique des deux (trois) élèves.
- Un élève vient écrire au tableau la proposition de son binôme.
- Mot à mot, en appui sur la proposition du binôme visible par tous les élèves, l'enseignant demande la validation par l'ensemble de la classe. Cette étape doit lever les doutes et fixer les stratégies. L'enseignant fait reformuler les justifications. Il reste l'arbitre et le médiateur en cas de litige. Il veillera à engager les élèves dans deux habitudes :
  - En orthographe lexicale : **on vérifie** par le recours aux outils de la classe (listes/classeur de mots, textes de littérature, dictionnaire...)
  - En orthographe grammaticale : **on négocie** par le recours à l'investigation sur le fonctionnement des chaînes d'accord, et à certains outils (cahiers de règles, affichages...)

#### 2) La copie retournée

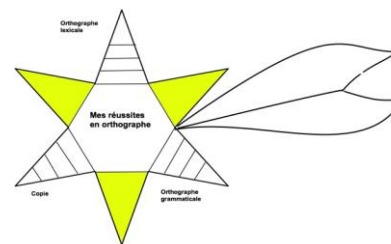
La copie retournée constitue une des propositions figurant dans le document ressource sur l'enseignement explicite de la copie (La copie au cycle 2 au cycle 3)

### Dispositif :

- Le texte est distribué à chaque élève sur une bandelette de papier.
- La consigne sera de bien lire le texte puis de le cacher en retournant la feuille. La copie s'effectuera mot à mot ou par groupe de mots en fonction des capacités des élèves.
- L'élève retournera le modèle autant de fois qu'il le jugera nécessaire. L'objectif étant de le retourner le moins souvent possible tout en respectant les normes graphiques et orthographiques.

## Modalités d'évaluation

- L'usage de l'étoile permettra de mettre en évidence le chemin parcouru (les progrès réalisés) par chaque élève au fil des trois courses.
- Valorisation de la production des élèves : lors de la **dictée négociée**, chaque binôme ayant rendu une production commune comportant au minimum neuf mots justes (sur les 18 mots au total) pourra colorier la queue de la comète. C'est le principe même d'une négociation orthographique constructive qui est ici valorisée.



Approche	Epreuves			Barème	
	1	2	3		
<b>Orthographe lexicale</b> <i>15 mots à écrire correctement</i>	X			De 1 à 4 mots correctement écrits :	Le niveau 1 de la branche de l'étoile est allumé.
				De 5 à 8 mots correctement écrits :	Les deux premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				De 9 à 12 mots correctement écrits :	Les trois premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				De 13 à 15 mots correctement écrits :	Les quatre niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
<b>Orthographe grammaticale</b> <i>Huit marques d'accord réussies dans le groupe nominal</i>		X		1 à 2 marques d'accord sont correctement transcrites.	Le niveau 1 de la branche de l'étoile est allumé.
				3 à 4 marques d'accord sont correctement transcrites.	Les deux premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				5 à 6 marques d'accord sont correctement transcrites.	Les trois premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				7 à 8 marques d'accord sont correctement transcrites.	Les quatre niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
<b>Copie</b>			X	L'écriture cursive a été utilisée (aucune lettre minuscule n'est écrite en scripte) :	Le niveau 1 de la branche de l'étoile est allumé.
				L'écriture cursive est lisible et normée. Aucune lettre n'a été omise, l'élève a écrit sur les lignes :	Les deux premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				L'écriture est lisible et normée. Aucune lettre n'a été omise. L'élève a écrit sur les lignes, les liaisons entre les lettres sont respectées. La ponctuation forte (majuscule et point final) est matérialisée :	Les trois premiers niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.
				L'écriture est lisible et normée. Aucune lettre n'a été omise. L'élève a écrit sur les lignes. Les liaisons entre les lettres sont respectées. La ponctuation forte (majuscule et point final) est matérialisée. (Les majuscules en capitales d'imprimerie sont admises) aucune erreur n'est commise :	Les quatre niveaux de la branche de l'étoile sont allumés.

Remarque : L'exercice 3 ne donnera pas lieu à une évaluation des compétences des élèves en orthographe grammaticale. La dictée négociée a vocation à être proposée régulièrement aux élèves, en guise d'*entraînement à un questionnement métacognitif* sur les formes orthographiques.

Texte de la dictée négociée à utiliser comme support pour la copie retournée :

Pour midi, Louis prépare des petits pois et un gros poulet.

Ses amis adorent les bons petits plats.

Texte de la dictée négociée à utiliser comme support pour la copie retournée :

Pour midi, Louis prépare des petits pois et un gros poulet.

Ses amis adorent les bons petits plats.

Texte de la dictée négociée à utiliser comme support pour la copie retournée :

Pour midi, Louis prépare des petits pois et un gros poulet.

Ses amis adorent les bons petits plats.

Texte de la dictée négociée à utiliser comme support pour la copie retournée :

Pour midi, Louis prépare des petits pois et un gros poulet.

Ses amis adorent les bons petits plats.

Texte de la dictée négociée à utiliser comme support pour la copie retournée :

Pour midi, Louis prépare des petits pois et un gros poulet.

Ses amis adorent les bons petits plats.