

## Progression pour le métalangage

Selon Fayol, les difficultés orthographiques des enfants proviennent du fait qu'ils raisonnent sur la langue comme si les mots appartenait tous à la même classe grammaticale. Procédure normale puisque les notions grammaticales sont très abstraites et peu (ou pas) abordées en-dehors de la sphère scolaire. Pourtant la plupart de nos élèves ont des connaissances épilinguistiques (non déclaratives) puisqu'ils connaissent la grammaire de l'oral, ils s'expriment avec des structures phrastiques correctes.

Il s'agit alors de les aider à acquérir le « métalangage », c'est-à-dire le vocabulaire adéquat pour décrire la langue : adjectif, verbe, nom commun, etc., et ainsi leur permettre de raisonner de manière plus rigoureuse afin d'améliorer leurs compétences orthographiques.

La progression qui suit vise à s'appuyer sur les compétences orales des élèves et à les familiariser avec le métalangage. Les cinq premières propositions peuvent être présentées dès le CE1, les suivantes pourront être proposées dès le CE2 et reprises chaque année du cycle en proposant des listes plus complexes (par exemple des mots ayant la même rime) pour favoriser l'acquisition des notions nouvelles et du métalangage.

### 1. Remplace le mot en gras par un autre de ton choix

- Le **méchant** loup mange un agneau
- Le gros **loup** mange un agneau
- Le gros chien **mange** un agneau
- Le gros chien dévore un **agneau**
- Le gros chien dévore un **os**

### 2. Trouve le mot qui ne peut pas remplacer celui qui est en gras

- Le **gros** chien dévore un os : grand- beau- gentil-bien (dire aux enfants qu'ils ont reconnu les adjectifs, faire de même avec d'autres classes grammaticales)

### 3. Cherche l'intrus

- Ballon- chaise- dormir (pour la correction, d'abord utiliser les connaissances en grammaire orale des enfants : on peut dire « c'est un ballon, ou c'est une chaise, on ne peut pas dire c'est un dormir »  
Pour le nom : c'est un ...  
Pour l'adjectif : il est très ....  
Pour le verbe : on peut...  
Au fil des exemples, utiliser la formule pour faire fonctionner le mot dans une phrase puis systématiquement nommer la catégorie grammaticale.

### 4. Cherche les mots qui fonctionnent comme : ballon/grand/dormir

Regarder	
Joli	Dormir (on peut dormir, <b>verbe</b> )
Tableau	Ballon (c'est un ballon, <b>nom commun</b> )
Gentil	Grand (il est très grand, <b>adjectif</b> )
Beau	

### 5. Classe les mots en 3 catégories et explique ton choix

- *ballon-gentil-ranger-table-regarder-courir-rouge*
- *miette – muette – rejette – mallette – palette – regrette – brouette – trompette – flutte*

### 6. Baccalauréat : les enfants travaillent par groupe de 4 et écrivent la réponse négociée en groupe sur une ardoise

- écris deux verbes conjugués au présent avec « tu »*
- écris deux adjectifs au féminin pluriel*
- écris deux noms communs avec un pluriel en « aux »*

## 7. Les enfants préparent des items pour le baccalauréat

## 8. En groupe : complète comme il convient et choisis, parmi les deux propositions celle qui convient

Les enfants joue..... dans la cour

Il s'agit d'un verbe au présent. Il s'accorde avec son sujet « les enfants », troisième personne du pluriel, il prend « ent ».

Il s'agit d'un adjectif, il s'accorde avec « les enfants », c'est au masculin, pluriel, il prend « s »

## 9. Associe chaque justification à l'erreur qui convient et corrige-la

*Aujourd'hui, Martin et Julien **passse** leur après-midi à la piscine. Ils sont **ravi** ! Ils s'amuse à nager, à se couler et **a** plonger. Julien sait nager depuis cette année, et pour une fois, il n'a pas eu besoin de mettre **ces** brassards bleus.*

**Ce n'est pas un verbe, mais une préposition**

**C'est un adjectif qu'il faut mettre au masculin pluriel**

**C'est un verbe dont le sujet peut être remplacé par « ils »**

**C'est un déterminant possessif et non démonstratif**

## 10. Apprendre à justifier

En classe, Martin réfléchit : comment rentrer à la maison sans passer par ce parc aussi effrayants ?

1. écrire à deux à partir d'un texte à trous: l'erreur se trouve sur un ..... Il faut le mettre au ..... parce que .....

2. écrire seul à partir d'un texte à trous et faire vérifier par son camarade

3. écrire seul sans texte à trous après avoir entendu plusieurs propositions orales

## 11. Entoure la bonne réponse et explique comment tu as fait

▶ « Pourquoi as-tu cette tête effrayée et pourquoi es-tu arrivé en retard ? » demande Jeanne (à son fils? À sa fille?)

▶ « Je ne suis pas encore habillée, je me dépêche, j'arrive dans cinq minutes. (Dit Jérôme? Dit Emma?)

## 12. Réponds aux questions et explique comment tu as fait

J'ai demandé un autographe à cet artiste. Qui est l'artiste Zaz ou Grégoire ?

Dominique s'est bien entraînée pour gagner le cross de l'école. Qui est Dominique ? un garçon ou une fille ?

L'accusée n'a pas dit un mot durant tout son procès. De qui s'agit-il, Madame Durand ou Monsieur Dupont ?

Monsieur et madame Durand arrivent avec leur fils, combien sont-ils ?

## 13. La dictée négociée

- Chercher les erreurs d'orthographe grammaticale dans un texte, en groupe (négociation)
- Donner un texte à trous à compléter en groupe  
Quand les copin.... de Léa et Emma son... arrivé..., elles on... été émerveillé... par la décoration. Les filles se son... vraiment bien amusé.... Et quand l'heure du gâteau est arriv..., elle... se sont toutes régalé.....!
- Dictier un texte (court): les enfants comparent leur écrit et se mettent d'accord sur le texte final