

Objectifs visés	Situations pouvant être proposées	En quelques mots
Stimuler la vigilance et le doute orthographique	La dictée négociée	Ecriture individuelle d'un texte dicté. Confrontation en petit groupe (2-3 élèves) et production unique par le groupe.
Réfléchir sur la langue, verbaliser les démarches mentales	La dictée quotidienne	Dictée d'une seule phrase par jour. Dans la semaine, les phrases sont en relation les unes avec les autres en fonction des notions sur lesquelles l'enseignant souhaite faire <b>réfléchir</b> les élèves. L'enseignant demande aux élèves de justifier le choix d'une graphie.
Mémoriser le lexique (1)	Dictée de mots	Dictée d'une liste de mots : - préalablement étudiés - choisis et regroupés selon leur ordre de fréquence et leurs particularités orthographiques.
Développer la mémoire visuelle pour mieux retenir l'orthographe du lexique (2)	Copier des mots, un texte en soignant l'écriture.	Enseigner et faire pratiquer régulièrement la copie.
Faciliter la compréhension et l'application des règles	Transformation de textes	Réécrire un texte en modifiant un des paramètres (genre, nombre, temps...)
Prendre confiance et croire en ses propres capacités d'apprentissage	La dictée noircie	Un texte est écrit sur le tableau. Suit un échange collectif sur les difficultés du texte. Individuellement, les élèves noircissent les mots qu'ils sont certains d'orthographier. Dictée du texte par l'enseignante.
Recourir à des outils (élaborés avec les élèves) d'aide à l'écriture et à la révision des textes	Rédaction et amélioration de textes	Phase de recherche d'idées et de planification Rédaction, révision de textes en exerçant une attention permanente à l'orthographe.
Créer des automatismes procéduraux et visuels	Exercices du type « ORTHO », « CLEO »...	Exercices d'entraînement, gammes mettant en œuvre un point particulier de l'accord (exemple : accord de l'adjectif, du participe passé...)
Se familiariser avec le métalangage (le vocabulaire permettant de décrire la langue (adjectif, pluriel, verbe, imparfait, etc.) spécifique à la nature et à la fonction des mots)	Jeu de type « BACCALAUREAT »	« Ecrivez deux noms communs commençant par la lettre <i>r</i> ..., deux adjectifs au féminin pluriel..., deux verbes conjugués avec <i>ils</i> ... deux adverbes se terminant par <i>ment</i> ... »